

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует

- Адаптированные образовательные программы (**вариант 7.1, вариант 8.3.**), программу воспитания.

Школа расположена в Красночикойском районе, в сельском поселении «Байхорское». Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: процент – рядом со Школой – 50 (28 обучающихся), 37,5 процентов (в Этытэе (21 обучающийся)); 13,5 процентов (в Мостовке (7 обучающихся))– в близлежащих сёлах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

ШМО учителей начальной школы
ШМО учителей естественно – математического цикла

ШМО классных руководителей

ШМО работников ДОУ

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	25
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	17

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 56 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа;

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МОУ «Байхорская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Байхорская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ «Байхорская ООШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 2–х классов и 6–х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;

- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2-х и 6-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС 2021 в 1-2 в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ «Байхорская ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Байхорская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Байхорская ООШ» выполнены на 33,3 процента. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ «Байхорская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 0 процентов;
 - родителей – 0 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022/23 году профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов не реализовывалось, так как школа основная.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 1 (1,8).
- с РАС – 1(1,8)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная общеобразовательная программа **вариант 7.1**
- адаптированная основная общеобразовательная программа **вариант 8.3**

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа психологической службы (самообследование)

Деятельность школьного педагога-психолога МОУ Байхорской ООШ строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Поставленные задачи на 2023 год:

отслеживание процесса адаптации у пятиклассников;

отслеживание процесса адаптации у первоклассников;

формирование потребности в здоровом образе жизни у школьников;

содействие в реализации индивидуального подхода к каждому ребенку;

психолого-педагогическое изучение детей;

профилактика и коррекция отклонений в их интеллектуальном и личностном развитии;

совместная работа с социальным педагогом по оказанию помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в проблемных ситуациях;

консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

профилактическая работа по отказу от употребления ПАВ, усиленная индивидуальная работа с детьми группы риска и состоящими на внутришкольном учете, и другие.

Работа велась по основным направлениям:

- 1.Диагностика.
- 2.Консультирование.
- 3.Развивающая и коррекционная работа.
- 4.Просветительская работа.
- 5.Организационно-методическая работа.
6. Экспертная работа

Со следующими адресными группами:

- Работа с учащимися
- Работа с родителями
- Работа с классными руководителями
- Работа с педагогическим коллективом.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Цели работы	Методики
1 класс	. Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению	Диагностика исключения понятий Сафонова С.Х., Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, , Психологический тест Дукаревич М.З.«Несуществующее животное» и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка,
5 класс	Адаптация учащихся 5-ого класса	1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.В. Лускановой; 2. Вопросник «Чувство в школе» 3. Методика Э.М. Александровской, С.Т. Громбах «Эффективность учебной деятельности учащихся». 4. Опросник «Мои трудности в 5 классе» 5. Наблюдение 6. Посещение уроков 7. Беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися.
9 класс	Исследования по выявлению уровня психологической готовности к ГИА учащихся 9-го класса	1. Методика Г.В. Резапкиной «Определения уровня тревожности» 2. Анкета «Готовность к экзаменам» (автор М.Ю. Чибисовой) 3. Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.) 4. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева)

Чтобы помочь первокласснику почувствовать себя комфортно в школе и реализовать свои возможности, была проведена диагностическая работа для выявления психофизиологической зрелости, мотивационной готовности и самооценки учащихся.

Уровень адаптации учащихся 1 класса.

В диагностике принимали участие обучающиеся 1 класса:

У каждого ребенка, пришедшего в школу, начинается новый этап в его жизни: появляется новый вид социально значимой деятельности (учебной), предъявляются новые требования, возникают новые обязанности, складываются новые отношения. Все это требует большого напряжения физических и нравственных сил. Начало школьной жизни накладывает отпечаток на поведение ребенка. В этот

период первоклассники отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью, неустойчивостью внимания, быстрой утомляемостью, ситуативностью поведения. Возникающие психологические затруднения чаще всего являются реакцией на новую непривычную обстановку. Психологическая напряженность зачастую усугубляется напряжением физическим: изменяется режим дня, нужно быть внимательным на всех школьных уроках, уметь подчиняться правилам и распорядку школьной жизни. Повышенные нагрузки могут нарушать сон и аппетит, ослаблять естественный иммунитет.

Обычно физическое и психическое самочувствие первоклассников стабилизируется через один-два месяца при условии, что взрослые учитывают новую ситуацию развития ребенка и используют соответствующие ей формы и методы работы.

Первичная диагностика первоклассника помогает вовремя выявить повышенный уровень личностной тревожности, который может стать причиной первых школьных неудач. Низкий уровень школьной готовности, несформированность навыков общения и элементов произвольного поведения - как причину невозможности адекватной реакции ребенка на систему новых требований, как следствие – невозможность ответить на них.

Обычно совместные усилия взрослых помогают сделать процесс адаптации ребенка короче, а освоение новой деятельности успешней.

Поступление в школу в начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Наблюдение педагога и психолога показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных, психических и языковых особенностей трудно адаптируются к новым условиям, лишь частично справляются с режимом работы и учебной программой.

Было проведено исследование развития и особенностей понятийного мышления, развитие словесно-логического мышления. Использовались диагностика исключения понятий Сафонова С.Х., Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, психологический тест Дукарович М.З. «Несуществующее животное».

Диагностика направлена на выявление умений ребенка осуществлять различные логические операции с вербальным материалом, требующих от школьников навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий, по результатам можно также судить о словарном запасе ребенка. Также определение уровня сформированности операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных и несущественных признаков предметов и явлений, содержат задания с умозаключением по аналогии, требующих умственных навыков установления отношений и логических связей между предметами.

В результате обработки анкеты школьной мотивации – у 7 учащихся высокий уровень школьной мотивации, 2 – имеют хороший уровень и 1 – школьная дезадаптация (преобладает игра)

Так же в ходе исследования адаптации первоклассников имеет немаловажное значение выявление уровня эмоционального состояния.

Большинство детей, в ходе исследования методики «Несуществующее животное» с целью определения уровня эмоционального состояния относят себя к коммуникабельным личностям, нацеленным на помощь друзьям и близким. Два ребенка интерпретирует замкнутость, ведущую к снижению коммуникабельности, неуверенность в себе, низкая самооценка: у одного высокая тревожность, у другого скрытая агрессия: спонтанная или защитно-ответная. Два ребёнка испытывают переживание и страх.

В ходе исследования развития познавательной сферы, словесно-логического мышления и наблюдения образовалось три группы.

1 группа – дети с хорошим уровнем развития.

Эти дети легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, справляются со всеми заданиями, которые практически не вызывают у них затруднений. Дети ориентируются в пространстве, умеют рассуждать. При наблюдении за процессом обучения, дети данной группы легко и непринужденно отвечают на вопросы учителя, с уверенностью и интересом выходят к доске, хорошо выполняют самостоятельные работы, знают цвета, владеют счетом, знают дни недели, развита мелкая моторика. Читающим в школу пришёл один ученик. Дети данной группы общительны, словарный запас разнообразен.

Все эти дети с радостью идут в школу. Всем нравится учиться. Находят общий язык с одноклассниками, дружелюбны.

2 группа – дети со средним уровнем развития

У детей данной группы сложности вызывают некоторые предлагаемое задание, неспособность принять темп школьной жизни. Все дети легко вступают в контакт, общительны со сверстниками и с взрослыми, но у них плохо развита мелкая моторика, не могут отвечать в развернутом виде, так как словарный запас беден. На уроках отвечают по просьбе учителя, быстро утомляются и легко отвлекаются. Не очень хорошо развито внимание. У данных учащихся такие умения как принятие и сохранение задачи, контроль по результату, умение действовать по образцу находятся в процессе формирования, что полностью соответствует возрастным нормативам развития. Для эффективного развития данных умений учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

Некоторые учащиеся из обеих групп нуждаются в помощи психолога и логопеда.

3 группа – дети с низким уровнем развития

У ребёнка данной группы сложности вызывают некоторые предлагаемые задания, неспособность принять темп школьной жизни. Мальчик легко вступают в контакт, общителен со сверстниками и со взрослыми. Плохо развита мелкая моторика, не может отвечать в развернутом виде, так как словарный запас беден. На уроках отвечает по просьбе учителя, быстро утомляются (может заснуть на уроке), легко отвлекаются. Ребёнок нуждается в помощи специалистов районной ТМППК.

Выводы:

Хороший уровень адаптации. 4 (40 %) Стабильное эмоциональное состояние. Благоприятные отношения с одноклассниками. Устойчивая учебная мотивация, Средний уровень интеллектуального развития. Хорошая работоспособность. Средний темп деятельности. Может на длительное время концентрировать свое внимание. Усидчив. Средний уровень узнавания предметов. Достаточная способность к обобщению. Может допускать ошибки в нахождении обобщающего слова. Достаточный словарный запас и уровень общей осведомленности. Средняя способность к анализу и синтезу.

Средний уровень адаптации 5 (50 %)

Недостаточно сформированы одно или несколько функций. Неравномерное развитие. Средний уровень узнавания предметов. Недостаточный уровень сформированности мыслительных операций сравнения, обобщения и анализа. Может допускать ошибки, заменять существенные признаки несущественными. Может допускать ошибки в установлении закономерностей. Учебный мотив неустойчив. Отношение к школе положительное, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Возможен медленный темп деятельности, утомляемость. Недостаточная общая осведомленность.

Низкий уровень адаптации 1 (10 %)

Несформированы мыслительные операции, сравнения, обобщения и анализа. Учебный мотив неустойчив. Отношение к школе положительное, но школа привлекает общением со сверстниками и учителем. Быстрая утомляемость на уроке, задание выполняет по образцу (копирует запись учителя). Недостаточная общая осведомлённость.

Таким образом, результаты психолого – педагогического исследования таковы: из 10 обучающихся первого класса полностью готовы 4 человека; частично готовы 5 человек и не готов – 1 ребенок.

Вывод таков: адаптационный период обучающихся 1 класса проходит удовлетворительно. У половины класса преобладает хорошая школьная мотивация и учебная активность с наличием познавательных учебных мотивов. Ребята чувствуют себя комфортно в школе и классе. Барьера между учителем и учениками нет. Им нравятся учительница, класс, в котором они учатся. Учителя создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. В школу ходят охотно, вполне приспособились к школьному режиму, справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения.

Решение проблемы успешной адаптации ребенка во многом определяется характером взаимодействия школы и семьи.

Уровень адаптации 5 класса.

Методики исследования:

1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.В. Лускановой;

2. Вопросник «Чувство в школе»

1. Методика Э.М. Александровской, С.Т. Громбах «Эффективность учебной деятельности учащихся».
2. Опросник «Мои трудности в 5 классе»
3. Наблюдение
4. Посещение уроков
5. Беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися.

В исследовании принимало участие 6 человек – обучающиеся 5 класса:

Исследуемые параметры

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные классом, наглядно представлены в таблицах ниже.

Процедура исследования: учащимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

Анализ полученных данных

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5–х классов представлены в таблицах.

Опросник «Чувства в школе»

Спокойствие	50%	Сомнение	66%
Усталость	100%	Обида	50%
Скуку	66 %	Страх	16%
Радость	83 %	Чувство унижения	33%
Уверенность в себе	33 %	Тревогу за будущее	50%
Беспокойство	16 %	Благодарность	50%
Неудовлетворенность собой	66 %	Симпатию к учителям	16%
Раздражение	16 %	Желание приходить сюда	66%

Результаты анкеты по определению школьной мотивации таковы:

- ✓ Средний уровень – 33 % (2чел.) Х.Р., Н.А.
- ✓ Внешняя мотивация – 66 % (4) Е.А., З.Д., Л.В., И.Е.

ТРУДНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАСС

1. Трудно ли тебе учиться в 5 классе.?

-бывает по разному-5 уч.(83%)

-да – 1(16%)

2. Что тебе больше нравится в школе?

-уроки 2 (33%)

-общение со сверстниками 2 (33%)

-кружки – 1 (16 %)

3. Чему больше всего ты хотел бы научиться в школе?

-ничему – 0

-учиться хорошо 2 (33 %)

-всему 2 (33%)

-получить знание, чтобы поступить в институт- 2 (33 %)

4. Какие виды работы тебе больше всего нравятся?

- работать в группе- 1 (16 %)

-слушать объяснение учителя – 0

-наблюдать за демонстрационным экспериментом-2 (33 %)

-выполнять практические задания- 2 (33%)

- работать индивидуально -1(16%)

5.Много ли времени затрачиваешь на выполнение д/з?

-30 м. – 4 (66%)

-2 ч. – 0

-1 ч. – 2 (33%)

6. Трудности в предметах:

Русский – 3

Математика – 2

Технология - 1

Английский – 1

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод:

Процесс адаптации учеников проходит удовлетворительно.

Учителям больше использовать следующие формы работы: работа в группах, использовать элементы игры при повторении, объяснении, закреплении материала.

на уроках, где это возможно проводить демонстрационные эксперименты.

Эффективность учебной деятельности учащихся

выше среднего - 4 - 66 %

ниже среднего уровня – 2 - 33 %

низкий – 0

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что **испытывают трудности и некоторые проблемы т.е ниже среднего уровень адаптации у двух учащихся;**

Вывод:

1. Период прохождения адаптации обучающимися 5-ого класса к новым условиям обучения при переходе из начальной школы в основную считать удовлетворительной.
2. Продолжить осуществление систематического контроля за поведением и обучением обучающихся со стороны классного руководителя, педагогов – предметников и родителей.
3. Всем учителям - предметникам на своих уроках предъявлять единые педагогические требования.
4. На родительском собрании классному руководителю довести до сведения родителей результаты педконсилиума.
5. Педагогу-психологу провести дополнительную диагностику, разработать и провести.

Исследования по выявлению уровня психологической готовности к ГИА учащихся 9-го класса

Методики исследования:

1. Методика Г.В. Резапкиной «Определения уровня тревожности»
2. Анкета «Готовность к экзаменам» (автор М.Ю. Чибисовой)
3. Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)
4. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева)

В исследовании принимало участие 6 человек – учащиеся 9 класса:

1. Методика Г.В. Резапкиной «Определения уровня тревожности»
- Ребята читали утверждения. Всего их 20. Если они согласны с утверждением, то ставили знак «+» в бланке ответов. Если не согласны – знак «-»

Затем подсчитывали положительные ответы и писали сумму в строке «Результат».

4 человека с низким уровнем тревожности и 2 – со средним уровнем тревожности.

0–6 баллов – низкий уровень тревожности. Вас не слишком беспокоят

Ваши отношения с людьми и успехи или неуспехи в школе. Возможно все

в Вашей жизни складывается так хорошо, что Вас не волнуют эти вопросы.

Или природа наградила Вас темпераментом, который позволяет невозмутимо воспринимать укусы и удары судьбы. Вам можно позавидовать.

Главное, чтобы эмоциональная броня не мешала Вам общаться с людьми.

Третий вариант – проблемы есть, но Вы делаете вид, что их нет.

Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях выглядят не

лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются

в нужный момент неподготовленными. Обычно у них низкая мотивация достижений. Им также необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена или соревнований, которые для всех являются стрессовыми, показать все, на что они способны.

7–13 баллов – средний уровень тревожности. Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие. Однако Вам

следует учитывать, что Ваше внутренне состояние неустойчиво и зависит от влияния внешних факторов – успеха или неуспеха в делах, отношений с близкими людьми, здоровья.

2. Анкета «Готовность к экзаменам» (автор М.Ю. Чибисовой)

Инструкция: Для успешной сдачи ОГЭ необходимо оценить и скорректировать те психологические трудности, с которыми может столкнуться каждый выпускник. В этом тебе поможет данная анкета, результаты которой ты обрабатываешь самостоятельно. Оцени свое согласие или несогласие с приведенными ниже утверждениями по 5-балльной шкале – обведи цифру, отражающую твое мнение.

№	УТВЕРЖДЕНИЯ	Полностью не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее согласен, чем не согласен	Абсолютно согласен
1	Я достаточно осведомлен о самой процедуре сдачи ОГЭ	1	2	3	4	5
2	Думаю, что способен правильно распределить свои силы во время ОГЭ	1	2	3	4	5
3	ОГЭ заранее у меня вызывает тревогу	1	2	3	4	5
4	Я не очень хорошо представляю, как проходит ОГЭ	1	2	3	4	5
5	Полагаю, что смогу оптимально спланировать свое время в течение экзамена	1	2	3	4	5
6	Я не волнуюсь, когда думаю о предстоящих ОГЭ	1	2	3	4	5
7	Я умею работать с КИМ	1	2	3	4	5

8	Я не знаю, как выбрать наилучший для меня способ выполнения заданий	1	2	3	4	5
9	Думаю, что сумею справиться со своей тревогой на экзамене	1	2	3	4	5
10	Я достаточно много знаю про ОГЭ, чтобы понять его преимущества и недостатки	1	2	3	4	5
11	Я смогу определить конструктивную для себя стратегию деятельности	1	2	3	4	5
12	С моим беспокойством мне будет трудно сдавать ОГЭ	1	2	3	4	5
13	Я знаю, какие задания нужно выполнять, чтобы получить желаемую оценку	1	2	3	4	5
14	Я сумею успокоиться в напряженной ситуации экзамена	1	2	3	4	5
15	Я чувствую, что сдать ОГЭ мне по силам	1	2	3	4	5
	СПАСИБО! Алгоритм подсчета в ОБРАТНОМ порядке	5	4	3	2	1

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты подсчитываются суммированием обведенных тобой баллов. Для этого посчитай сумму баллов отдельно по каждой из трех СОСТАВЛЯЮЩИХ психологической готовности к ОГЭ, учитывая, что балл по некоторым утверждениям считается в ОБРАТНОМ порядке

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	Подсчет баллов в ПРЯМОМ порядке					Подсчет баллов в ОБРАТНОМ порядке		ВСЕГО
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ	Номера утверждений	1	7	10	13	Номера утверждений	4	баллов
	Подсчет баллов					Подсчет баллов		
Способность к самоорганизации	Номера утверждений	2	5	11	14	Номера утверждений	8	баллов

и самоконтролю						й		
	<i>Подсчет баллов</i>					<i>Подсче т баллов</i>		
Экзамена ционная тревно сть	<i>Номера утвержд ений</i>	3	12	<i>Номер а утвер ждени й</i>	6	9	15	<i>баллов</i>
	<i>Подсчет баллов</i>			<i>Подсче т баллов</i>				

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТЫ «Самооценка психологической готовности к ОГЭ»

Сумма баллов	Уровень психологической готовности к ОГЭ
от 1 до 5 баллов	ОЧЕНЬ НИЗКИЙ
от 6 до 10 баллов	НИЗКИЙ
от 11 до 15 баллов	СРЕДНИЙ
от 16 до 20 баллов	ВЫШЕ СРЕДНЕГО
от 21 до 25 баллов	ВЫСОКИЙ

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	Количество учащихся				
	Уровень психологической готовности к ОГЭ				
	Очень низкий	низкий	средний	Выше среднего	высокий
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ				3	3
Способность к самоорганизации и самоконтролю				3	3
Экзаменационная тревожность	1	1	3	1	

По результатам анкетирования видно, что у учащихся 9 класса у половины осведомлённость и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ на высоком уровне и выше среднего, а также способность к самоорганизации и самоконтролю.

Развивающая и коррекционная работа

Делая акцент на учащихся первых и пятых классов в период адаптации к обучению в начальном и среднем звеньях основной школы, проводились групповые и индивидуальные коррекционно–развивающие занятия по программам:

«Размышляем, играем, творим»-1 класс

«Познай себя»-5 класс

Основные задачи занятий: формирование коммуникативных навыков учащихся; способствование успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в среднее звено; формирование сплоченности ученического коллектива.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-

развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- коррекция познавательной деятельности;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- повышения уровня самооценки и др.
-

Конечно, за такой короткий промежуток времени не стоит ожидать кардинальных изменений личности, но все же, в результате этой работы учащиеся стали более уверенными, оптимистичными, способными устанавливать контакт и поддерживать отношения, научились понимать себя и других, адекватно взаимодействовать в различных ситуациях общения.

Выводы: Коррекционно-развивающую работу в целом можно считать достаточно успешной. Но в тоже время она выявила некоторые недостатки: в структуре программ и методической оснащённости кабинета, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Просветительская работа

Профилактическая работа, психологическое просвещение (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, тренинговые занятия, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе школьного ПМПк. В течение учебного года педагог-психолог выступала на классных родительских собраниях по темам:

- «Адаптация учащихся к школе», родители 1 класса;
- «Особенности адаптации учащихся 5 класса к среднему звену, родители 5 класса;
- «Безопасность детей в сети интернет» Общешкольное родительское собрание.
- Анкета «Готовность к экзаменам», учащиеся 9 класса
- Тренинг для родителей начальных классов: «Внутренняя сила»

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя.

В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

Классный час «О взаимоотношениях в семье», в рамках «Разговоры о важном». с 1 по 9 класс

Оформление стенда для детей и родителей. «Права ребёнка», «Права и обязанности родителей»

В начальных классах: Игровое занятие «Каждый ценен»

В 5 – 6 классах: Тренинговое занятие «Ценность каждого»

В 7 – 8 классах: Тренинговое занятие «Давайте дружить»

В 9 классе Тренинг «Формула выбора профессии»

Тренинг для родителей: «Внутренняя сила»

Психологический интенсив для педагогов: «Снежный ком»

С 20.11 по 27.11 2023 г. в школе проводилась традиционная Неделя психологии

Неделя психологии – общешкольное мероприятие и предполагало участие всей школы: в первую очередь школьников.

Целью Недели психологии 2024 года является создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков, а также исполнение п.113 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р.

ПЛАН Недели психологии

№	Дни недели, число	Мероприятие дня, название	Класс
1.	Понедельник <i>20 ноября</i> День правовой помощи детям	Классный час «О взаимоотношениях в семье», в рамках «Разговоры о важном». Оформление стенда для детей и родителей. «Права ребёнка», «Права и обязанности родителей»	1 – 9
2.	Вторник <i>21 ноября</i>	Игровое занятие «Каждый ценен»	1 – 4
3.	Среда <i>22 ноября</i>	Тренинговое занятие «Ценность каждого»	5 – 6

4.	Четверг 23 ноября	Тренинговое занятие «Давайте дружить»	7 – 8
5.	Пятница 24 ноября	Праздник мамы: «Маму милую люблю, ей любовь свою дарю» Тренинг для родителей: «Внутренняя сила»	Мамы 1 – 4 класса, учащиеся
6.	Понедельник 27 ноября	Тренинг «Формула выбора профессии» Психологический интенсив для педагогов: «Снежный ком»	9 Педагоги

Форма проведения:

1. Работа с плакатами ;
2. Психологические игры;
3. Классные часы;
4. Психологический час с элементами тренинга;
5. Родительское собрание.

Ключевые мероприятия:

В первый день, в рамках «Разговоры о важном» прошли классные часы с 1 по 9 классы, о взаимоотношениях в семье. Детям было интересно, они узнавали что-то новое, каждый старался рассказать о своей семье, о своих тёплых отношениях к членам семьи. Рассказывали о фольклоре.

В рамках недели, с ребятами 1,2,3,4 класса было проведено занятие с элементами тренинга. Темой была «Каждый ценен». Была организована акция «Дерево Дружбы» среди учащихся, ребята в конце тренинга вырастили дерево дружбы, которое состояло из их ладошек. Ладонь -это символ дружбы. Родительское собрание «Внутренняя сила». Родители составили своё дерево ценностей. Построили из «кирпичиков» фундамент дома, который состоял из семейных традиций. Написали на лучиках «солнышка», какие хорошие качества есть у своего ребёнка.

В рамках недели, с ребятами 9 класса в количестве 6 человек было проведено занятие с элементами тренинга. Темой была «Формула выбора профессии» . Ребятам был предложен ряд вопросов и ситуаций, где нужно было ,выбрать наиболее подходящие ответы на вопросы. По итогам этого занятия была выведена формула выбора профессии, где каждый мог по формуле узнать какая профессия ему интересна и доступна.

Формирования благоприятного климата в коллективе был направлен тренинг в 5 – 6 классах.

Обеспечение психологической комфортности в период адаптации в 5 классе Ребята обводили свои ладошки, менялись ими и писали на каждом пальчике положительные слова для друг друга.

Положительным достижением можно считать то, что по сравнению с обычной ежедневной работой активность участников образовательного процесса значительно возросла.

Я считаю, неделя удалась.

Принимали участие в олимпиаде «Здоровая Россия». В номинации «Лица наставников» Никитин Артём занял 1 места в районе, учащиеся 2 – 3 класса 2 месте. Приняли участие в номинации буклет по теме: «Наставления наставникам и педагогам от детей»- Муратов Владимир, 6 класса, учащиеся 9 класса. Видеоролик: «Психологический портрет педагога и наставника глазами ребёнка» - Волкова Елизавета, 6 класс, Казыкина Полина, 2 класс.

Краевая фотовыставка: «Только особенный становятся папой». Результат – Казыкина Полина, 2 класс – 1 место в районе и благодарственное письмо в крае.

Выводы. Просветительская работа в этом учебном году прошла на должном уровне. Были созданы условия для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году основной целью будет - устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике. Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Организационно-методическая работа.

Методическую деятельность организую в условиях качественной организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Иду в ногу со временем, постоянно интересуюсь новинками психологической и методической литературы, охотно применяю на практике новое, ищу эффективные приемы обучения и воспитания школьников.

Веду работу по следующим направлениям:

- оформление представлений, характеристик;
- ведение журнала индивидуальных консультаций, журнала учета видов работы психолога; - подготовка материалов к консультированию, просвещению;
- разработка программ;
- подготовка материалов для выступления на педагогических советах;
- оформление конспектов занятий, подготовка и выкладка информации для стенда;
- составление методических рекомендаций, памяток;
- подготовка аналитических отчетов, планов работы, справок;
- обработка видео и фото материалов, занятий;
- обобщение и систематизация методического материала;
- оформление кабинета.

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Экспертная работа.

В течение года принимала участие во всех совещаниях педагогического коллектива, в плановых и внеплановых ППк, работе Совета профилактики, школьной службы примирения.

Анализ результатов, проведенный за 2023 год работы, позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2024 и последующие годы. В следующем году необходимо усилить работу с педагогическими кадрами, родителями учащихся, а также с детьми, требующими повышенного внимания. Кроме того экспертная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Перспективы работы на 2024 год:

1. Разработать тематику выступлений на родительских собраниях, проработать систему работы с родителями совместно с классными руководителями.
2. Пополнить банк методических разработок для работы в различных направлениях.
3. Организовать своевременную психологическую помощь обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, и их родителям; которая бы эффективно влияла на повышение учебной мотивации учащихся, а следовательно и на состоянии качества знаний, умений и навыков учащихся.

Отчет руководителя ШМО учителей начальных классов

МОУ «Байхорская ООШ» за 2023 учебный год

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов в 2023 учебном году, разработки целей и задач на 2024 учебный год, определение путей совершенствования работы методического объединения учителей начальной школы.

В объединение ШМО начальных классов входит 4 учителя. Все 4 учителя опытные педагоги, работающие достаточное количество лет и профессиональным уровнем.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2022-2023 учебный год **задачами**: создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС; создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся; создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей; создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме; совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни; повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС 2021 НОО совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей; обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году МО учителей начальных классов работало над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС 2021 НОО »

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Направления, по которым работало МО учителей начальных классов:

Информационная деятельность:

- * Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- * Отбор содержания и составление учебных программ.
- * Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- * Организация и проведение предметной недели в начальной школе.
- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей начальных классов на ШМО, педагогических советах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».

* Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

* Анализ методической деятельности за 2022 - 2023 учебный год и планирование на 2023 - 2024 учебный год.

* Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

* Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

* Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

v рост качества знаний обучающихся;

v развитие метапредметных компетенций учащихся;

v овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

в создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Согласно плану ШМО проведены 5 заседаний. Все заседания проведены своевременно. На них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились самоанализы открытых уроков, во время которых учителя обменивались своим опытом работы, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Темы заседаний:

Заседание № 1

Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022 - 2023 учебный год.

Содержание деятельности

Цель: Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2022–2023 учебный год, основные направления работы.

- 1 Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год. (Выступила Нагаева З.В.).
- 2 Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год, обмен мнениями по организации работы начальной школы и деятельности школьного МО.(Нагаева З.В.)
- 3 Обсуждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с базисным планом.(Иванова Н.М.)
- 4 Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности . Рабочие программы учителей . Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.) (Выступила Иванова Н.М..)
- 5 Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ. (Выступила Нагаева З.В.)
- 6 Аттестация педагогических кадров в 2022-2023 учебном году. Планирование открытых уроков аттестующихся учителей. (Выступила Иванова Н.М.)
- 7 Корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей.
- 8 Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- 9..Новинки методической литературы по ФГОС.(Библиотекарь.)

Заседание № 2

«Адаптация детей 1 класса»

Содержание деятельности

1. Готовность к школе и адаптация первоклассников.(Выступила Махнатеева Г.В)
2. «Преемственность между д/с и начальной школой»(Выступила Нагаева З.В..)
3. «Агрессия: причины и профилактика». Гиперактивный ребёнок, как быть?(Выступила Махнатеева Г.В педагог - психолог)
4. Подготовка к ВПР (Выступила Нагаева З.В.,)

Проведена предметная неделя начальной школы

Рассмотрены результаты итоговых контрольных работ за 1 четверть, сделаны выводы, даны рекомендации.

Сделан анализ проверки тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы. Сделаны выводы, даны рекомендации.

Заседание № 3

Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.

Содержание деятельности

1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.(Нагаева З.В.)
2. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.(Кобыляченко Н.Э)
3. Здоровьесберегающие технологии на ИКТ- уроках.(Выступила Палкина Н.В .)
4. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения .(Выступила Махнатеева Г.В)

Были рассмотрены результаты итоговых контрольных работ за 2 четверть ,сделаны выводы, даны рекомендации.

Уточнены банки данных о способных детях и низкомотивированных детях, выделение детей для индивидуальной работы.

Рассмотрели и проанализировали состояние оформления журналов. Проведён анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.

Заседание № 4

Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления.

Содержание деятельности

1. Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности (Махнатеева Г.В.)
2. Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся .(Нагаева З.В)

Даны результаты итоговых контрольных работ за 3 четверть. Сделаны выводы, даны рекомендации.

Заседание № 5

Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2023-2024 учебный год

Содержание деятельности
1. Представление материалов, наработанных по темам самообразования. 2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Выполнение учебных программ. 3. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2022-2023 уч.год, задачи на 2023/2024 учебный год 4. Обеспечение УМК на новый учебный год.
Состояние оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости. Сделаны выводы, даны рекомендации.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 4 классов активно принимали участие в интернет олимпиадах и марафонах.

Учителя начальных классов регулярно проходят курсы повышения квалификации и стараются повысить свой профессиональный уровень. Среди учителей начальных классов с 1 категорией - 1 педагог, без категории – 3 педагога.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих краевых и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Итоги успеваемости по начальным классам в 2022-2023 учебном году

Учебная программа 1-4 классов на 2022-2023 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО и выполнена полностью.

Результаты проверки техники чтения

Класс	Техника чтения			Таблица умножения	Математические формулы
	Ниже нормы	Норма	Выше нормы		
1 класс (5 уч.)	-	2(50%)	2 (50%)	-	-
2 класс (6уч)	2 (33%)	2 (33%)	2(33%)	-	-
3 класс (2 уч.)		1(50%)	1(50%)	Усп.-100%, кач-во-80%	Усп.-80%, кач-во-50%

4 класс (5уч.)	1(20%)	1(20%)	3(60%)	Усп.-100%, кач-во- 80%	Усп.-80 % Кач-во-67%
-------------------	--------	--------	--------	---------------------------	-------------------------

Проанализировав данные, можно **сделать вывод** о том, что у 11% (в прошлом году – у 16%) детей техника чтения на низком уровне, в норме – у 32% (в прошлом году- у 34%), выше нормы – у 41 % уч-ся (в прошлом году- у 54%).

Лучше всего читают обучающиеся 3 и 4 классов.

Больше всего ошибок на пропуск, замену и искажение букв и слов. Дети делают ошибки в ударении. Более 95 % обучающиеся понимают прочитанное.

В 2023 учебном году учителя начальных классов **продолжили целенаправленную работу по повышению техники чтения, так как беглое, осознанное чтение – залог успешной учебы в основной школе. Учителя уделяли больше времени на обучении детей смысловому чтению , через различные задания с текстом.**

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.
- ввести на каждом уроке работу над смысловым чтением.

Уровень обученности и качество знаний за второе полугодие 2023учебного года.

Учебный предмет	Учитель	
	Нагаева З.В. 3 класс	
	Уровень обученности	Качество знаний в %
Русский язык	100%	50

Математика	100%	50
Литературное чтение	100%	50
Окружающий мир.	100%	50
Труд	100%	100
Изо	100%	100
Физическая культура	100%	100

Учебный предмет	Учитель	
	Нагаева З.В. 4 класс	
	Уровень обученности	Качество знаний в %
Русский язык	100%	40
Математика	100%	40
Литературное чтение	100%	40
Окружающий мир.	100%	50
Труд	100%	100
Изо	100%	100
Физическая культура	100%	100

Учебный предмет	Учитель	
	Кобыляченко Н.Э.2 класс	
	Уровень обученности	Качество знаний в %
Русский язык	100%	80%
Математика	100%	80%
Литературное чтение	100%	80%
Окружающий мир.	100%	80%
Труд	100%	80%
Изо	100%	100
Физическая культура	100%	100

Учебный предмет	Учитель	
	Кобыляченко Н.Э. 4 класс	
	Уровень обученности	Качество знаний в %
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%
Окружающий мир.	100%	100%
Труд	100%	100%
Изо	100%	100
Физическая культура	100%	100

Учебный предмет	Учитель
-----------------	---------

	Махнатеева Г.В 2 класс	
	Уровень обученности	Качество знаний в %
Русский язык	100%	50%
Математика	100%	50%
Литературное чтение	100%	50%
Окружающий мир.	100%	50%
Труд	100%	100
Изо	100%	100
Физическая культура	100%	100

Итоги за второе полугодие 2023год.

Класс	На начало года	На конец года	Имеют по итогам года следующие оценки				Качество	Успеваемость
			«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	«2»		
1	5	5	-	-	-	-	-	-
2	6	6	-	3	2	1	50%	80%
3	2	2	-	1	1	-	50%	100%
4	6	6	1	2	3	0	50%	100%
Итого	23	23	1	7	8	0	47%	100%

По итогам первого полугодия 2023 года в начальных классах процент успеваемости 100% , качество – 44 %

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», «Яндекс Учебник», образовательной платформы «Учи.ру» и др

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Таким образом, работу коллектива начальных классов можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2023- 2024 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Работа ШМО учителей естественно-математического цикла за 2023 учебный год

ШМО учителей естественно-математического цикла состоит из следующих учителей.

- 1.Палкина Л.А. - учитель физики, математики
2. Захарова А.И.- учитель информатики
3. Воронина В.Н.- учитель ОБЖ, технологии.
4. Семёнова В.Н. –учитель географии
5. Симонова И.А. – учитель биологии, химии
6. Черепанова В.В.- учитель математики

Методическая тема школы: «Реализация требований ФГОС через профессиональный рост педагога». В 2023 учебном году учителя ШМО работали над методической темой: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновленных ФГОС».

Цель:

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания и модернизации системы образования путем применения современных педагогических технологий в рамках системно –

деятельностного подхода, способствующих развитию творческой личности и сохранения здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно – математического цикла.
3. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
4. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ОГЭ по предметам естественно – математического цикла.
5. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновленные ФГОС.

Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности. **Повышение успеваемости и качества знаний по предмету**

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные методы обучения.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов
7. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.

Внеклассная работа

1. Подготовка и проведение предметной недели (по особому плану).
2. Проведение школьной олимпиады
3. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету

Совершенствование работы учителя:

1. Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.
2. Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике по возможности с большей самостоятельностью.
3. В условиях перехода учащихся выпускных классов к новым формам итоговой аттестации, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.
4. Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.
5. Повседневная работа учителя по самообразованию. Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ОГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о предмете, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Методическое объединение постоянно участвует в работе различных конкурсов, ведет проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работают над формированием у

учеников знаний, необходимых к дальнейшему обучению. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- Личностно- ориентированный подход;
- Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Направлениями обучения являются:

- Формирование умения учиться;
- Выявление пробелов в знаниях, навыках;
- Проверка условия теории;
- Умение решать ключевые задачи;
- Обучение решению сложных задач;
- Опыт работы с дополнительной литературой;
- Организация сотрудничества учащихся.

В соответствии с методической темой каждый учитель – предметник определился с научно-методической темой, над которой он работал весь учебный год. Работа по самообразованию строилась по данной системе: работа в методическом объединении, курсы повышения квалификации, проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков, выступление на заседаниях м/о, самостоятельное изучение необходимой литературы, внеклассная работа по предмету.

№	Ф.И.О	Тема самообразования	Сроки
1	Семенова В.Н.	Формирование читательской грамотности на уроках географии как важнейшее условие соответствия требованиям по ФГОС	2021-2024 г.
2	Палкина Л.А.	Проблемная ситуация на уроке математике как средство развития мышления	2021-2024 г.
3	Черепанова В.В.	Система оценивания качества образовательных достижений учащихся в соответствии с требованием ФГОС	2021-2024 г.
4	Симонова И.А.	Особенности системы мониторинга и оценки достижения планируемых результатов в освоении учащимися ООП в условиях введения ФГОС	2021-2024 г.
5	Захарова А.И.	Обучение как социальное проектирование	2021-2024г.
6	Воронина В.Н.	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности»	2021-2024

В течение года учителя ШМО проводили внедрение методических приёмов современных педагогических технологий по предметам: химия, биология, география, математика, физика, ОБЖ, технология, информатика с целью повышения мотивации к обучению учащихся. На каждом открытом уроке осуществлялось:

- применение творческих заданий, стимулирующих учебную активность учащихся на уроках;
- осуществление дифференцированного подхода к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода;
- развитие познавательного интереса учащихся через внедрение разнообразных форм внеурочной работы;
- организация работы с “одарёнными” детьми;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации в 9 кл;

- привлечение учащихся для подготовки к внеклассным мероприятиям.

В этом учебном году на заседаниях МО в центре внимания была работа учителей – предметников на осуществление системно-деятельностного подхода, на создание условий для построения образовательного процесса с учётом особенностей к требованиям ФГОС. Учителя – предметники продолжали изучать требования ФГОС основного общего образования, методы современного урока как на теоретических семинарах в рамках МО, так и при посещении уроков.

В текущем году прошли следующие заседания:

Заседание № 1 (1 четверть)

1. Анализ работы МО за прошлый год учебный год.
2. Изучение требований к разработке рабочих программ педагогов по предметам.
3. Утверждение графика предметных недель, контрольных работ по предметам, сроков аттестации членов МО.
4. Обсуждение и утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год.

Заседание № 2 (2 четверть)

«Используемые образовательные технологии на уроках по ФГОС нового поколения»

1. Анализ проверочных работ за первую четверть по предметам ЕМЦ.
2. Проведение школьного тура предметных олимпиад.
3. Проведение открытых уроков по графику.
4. Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА.
5. Работа со слабоуспевающими учащимися

Учителя данного МО провели открытые уроки в 5-9 классах. Палкина Л.А., математика, 7 класс по теме «Метод группировки», Черепанова В.В., 5 класс по теме «Правильные и неправильные дроби». Семенова В.Н., 6 класс, география по теме «Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров». Воронина В.Н., 7 класс, технология, по теме «Раскрой туники». Симонова И.А. биология 9 класс по теме «Различия в строении клеток эукариот и прокариот».

Цель данных уроков:

1. Показать, как реализуются системно – деятельностный и личностно- ориентированный подходы на уроках математики, физики, географии, биологии, технологии.
2. Как реализуются требования к современному уроку в соответствии с ФГОС.
3. Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования.

На своих уроках учителя – предметники использовали разнообразные методы и средства в зависимости от целей и содержания урока: индивидуально- групповые задания разного уровня, ролевые игры, тестовые и различные формы взаимоконтроля, вовлекая при этом в активную познавательную деятельность всех обучающихся.

Учителя участвовали в подготовке и проведению олимпиад по предметам школьного уровня. В ноябре – декабре 2023 года были проведены школьные олимпиады по математике, физике, химии, информатике, биологии, географии, ОБЖ. С целью реализации творческих возможностей обучающихся педагоги привлекали их к различным внеклассным мероприятиям. Над формированием положительной учебной мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся учителя ШМО работали в течение всего учебного года. Развитие интереса у учащихся к математике, физике, географии, химии, биологии, ОБЖ и информатике проходило при организации внеклассной работы по предметам. Традиционно проходит декада естественно-математического цикла. Мероприятиями предметной декады были охвачены ученики с 5 по 9 класс.

Цели предметной декады: повышение уровня образования и развития учащихся, расширение их кругозора; воспитание самостоятельности мышления.

Задачи предметной декады: повысить интерес учащихся к изучению учебных предметов. Был созданы все условия для проявления каждым учеником своих способностей, интеллектуальных умений, способности к творческой работе над собой.

Программа проведения предметной декады предусматривала различные формы и методы работы. Удачно сочетались и коллективные и индивидуальные формы работ. Предметная декада позволила школьникам познать себя, дала возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и

среди окружающих. В целом она послужила развитию творческого мышления, умению делать умозаключения, воспитанию мотивации к учению.

План декады естественно – математического цикла

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственный учитель
1	Внеклассное занятие «Час занимательной математики».	6	5.12	Черепанова Виктория Васильевна
2	Интеллектуальное соревнование «Гауссы и Ньютоны».	8	5.12	Палкина Людмила Андриановна
3	Внеклассное занятие «Математические премудрости».	5	6.12	Черепанова Виктория Васильевна
4	Конкурс «Умники и умницы».			Палкина Людмила Андриановна
4	Конкурс стенгазет «Значение химии в жизни человека».	7	6.12	Симонова Ирина Алексеевна
5	Конкурс фотографий «Природа в объективе».	5-9	18.12-25.12	Симонова Ирина Алексеевна
6	Географическая викторина «Знаешь ли ты?»	5 – 9	18.12-25.12	Семенова Вера Николаевна
7	«Почемучки» для юных физиков.	8	6.12	Палкина Людмила Андриановна
8	Внеклассное занятие «Путешествие в страну «Инфознайка».	9	8.12	Захарова Анна Ивановна
9	Разработка стенгазеты «Безопасный интернет».	7	8.12	Захарова Анна Ивановна
10	Внеклассное занятие по биологии «Занимательная биология».	8	8.12	Симонова Ирина Алексеевна
11	Краеведческая викторина «Чикой заповедный».	5	18.12	Симонова Ирина Алексеевна
12	Блиц – вопросы «Эрудит».	7 – 8	19.12	Семенова Вера Николаевна
13	Внеклассное занятие по технологии «Об игле – волшебнице и портняжном деле».	5	19.12	Воронина Вера Николаевна
14	Внеклассное занятие по ОБЖ	7	19.12	

15	«Твоя безопасность». Внеклассное занятие «Удивительный мир природы»	8	21.12	Воронина Вера Николаевна Семенова Вера Николаевна
16		7	22.12	

Для повышения уровня знаний по всем предметам проводились консультации и дополнительные занятия, учителя-предметники консультируют обучающихся по своему предмету. Учителя – предметники приняли активное участие в районных семинарах учителей математики, физики, биологии, химии, географии и ОБЖ.

Учителя данного методического объединения своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Палкина Людмила Андриановна прошла курсовую подготовку 9 октября 2023г по теме «Содержание и методы обучения математике по ФГОС ООО от 2021 года».

В 2024 году методическое объединение в течение года продолжит работу над темой: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновленных ФГОС».

Посещение учебных занятий с последующим анализом и самоанализом по реализации технологий.

Вывод: анализ работы показал, что методическая тема МО соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать учителя - предметники данного методического объединения. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического объединения отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагоги данного объединения.

Отсюда вытекают и задачи по данному направлению:

- повышать квалификацию педагогов по теме «Современные образовательные технологии как условие улучшения качества обученности при реализации требований ФГОС»
- производить отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на повышение качества образования обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы, исследовательской, ИКТ и др;
- продолжать работу с одаренными детьми и организовывать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- повышать уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий.–совершенствовать систему повторения, отработку навыков тестирования при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА.
- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
- выступления на методических советах;
- выступления на педагогических советах;
- работы по теме самообразования;

- творческими отчетами;
- открытыми уроками для учителей-предметников;
- проведением декады естественно-математического цикла;
- обучением на курсах повышения квалификации;

ОТЧЕТ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя и воспитатели. В центре всей общеобразовательной деятельности школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

В состав ШМО классных руководителей в учебном году входило 4 классных руководителей начальных классов и 5 классных руководителей 5-9 классов. 2023-2024 учебном году работало над темой: «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России».

Цель работы МО классных руководителей:

Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

1. Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.
2. Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.
3. Обеспечивать выполнение программ по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.
4. Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности согласно его способностям, интересам, возможностям, а

также потребностям общества.

5. Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках реализации ФГОС.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В 2023-2024 году было проведено шесть (5 по плану, 1 внеплановое) заседаний МО классных руководителей. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. Знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Каждое заседание было тематическим.

СЕНТЯБРЬ. ЗАСЕДАНИЕ №1. Тема: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2023/2024 учебном году»

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.
 2. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.
 3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.
- Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2022-2023 учебном году.

НОЯБРЬ. ЗАСЕДАНИЕ №2. Тема: «Современный классный час «Разговоры о важном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей».

Вопросы для обсуждения:

1. Применение современных инновационных технологий в воспитательной работе.
2. Рассмотрение структуры современного классного часа в свете требований ФГОС.

3. Знакомство с современными методами и приемами,

которые можно использовать при проведении классного часа.

Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

2. Влияние гражданско–патриотического и духовно-нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе.

3. Инструктажи с обучающимися ПБ в весенний период (гололедица, сход снега с крыш зданий, сосульки)

Анализ воспитательной работы за учебный год.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

Заседания МО

Консультации

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

1. Содержание деятельности классного руководителя.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
4. Организация работы с детьми группы риска.
5. Организация работы с родителями.

В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные планы классных коллективов

- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- профориентационное и трудовое воспитание

- экологическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное воспитание
- семейное воспитание, самоуправление в школе и в классе
- индивидуальная работа

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Осуществление планов воспитательной работы проходило при сотрудничестве классных руководителей с администрацией школы, учителями-предметниками, воспитателями, библиотекарем школы, медицинскими работниками, социальным педагогом и психологом школы.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

В течение года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, беседы, тематические классные часы, участвовали в различных онлайн – конкурсах, уроках с учётом возраста обучающихся.

Ниже представлены мероприятия и классные часы, акции, работы с родителями, в которых классные руководители с обучающимися принимали активное участие.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-9	1.09.23
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1-9	сентябрь
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-8	сентябрь
Конкурс рисунков «Моё село»	5-8	сентябрь

День Здоровья	5-9	сентябрь
День учителя в школе: Поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения Вместе Ярче	5-8	Октябрь
Общешкольное родительское собрание	5-8	Октябрь, декабрь, март
Единый урок по безопасности в Сети «Интернет»	5-8	октябрь
Всероссийская предметная Олимпиада школьников	5-8	сентябрь- октябрь
Легкоатлетический кросс	5-8	сентябрь
Конкурс исследовательских работ учащихся	5-8	октябрь
Акция «Засветись»	5-8	ноябрь

Викторина «АВС»	5-8	ноябрь
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодние представления	5-8	декабрь
социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский перезвон».	5-8	Декабрь - январь
Военно-спортивные Соревнования «В здоровом теле здоровый дух»	5-8	январь
Всероссийская Акция «Спорт-Альтернатива пагубным привычкам»	5-8	январь
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-8	По плану
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-8	февраль

Патриотическая акция «Забота»	5-8	Февраль-май
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей- женщин, мам, бабушек, девочек.	5-8	март
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5-8	апрель
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-8	В течение уч.года
Участие в выставке детско- прикладного творчества	5-8	апрель
Торжественное мероприятие, Посвященное Дню Победы	5-8	май
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-8	май
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-8	В течение уч.года

Профориентация			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственны е
Посещение предприятий, производства	6-9	В течение года	Классные руководители
Викторина о профессиях	6-9	ноябрь	Старшая вожатая
Онлайн- уроки финансовой грамотности	4-9	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственны е
Видео-,фотосъемка классных мероприятий.	1-9	В течение года	Классны е руководи

			тели
Освещение мероприятий и Событий на школьном сайте	1-9	В течение года	Старшая вожатая
Освещение мероприятий и событий в ВК	1-9	В течение года	Старшая вожатая
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	1-9	Октябрь, май	Классные руководители
Акция «Чистое село»	5-9	В течение года	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд	5-8	апрель	Классные

мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			руководители
Участие в мероприятиях и Акциях волонтерского отряда «Шанс»	5-8	В течение года	Старшая вожатая классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История школы»	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Дежурство по школе	6-9	По графику	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-8	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-8	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-8	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-8	По необходимости	Классные руководители
Информирование и Взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-8	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	5-8	В течение года	Классные

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а также считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы. Периодически классные руководители напоминают учащимся правила внутреннего распорядка, их права и обязанности, проводят инструктажи по технике безопасности. В повседневной деятельности с коллективом, с отдельными учащимися преподаватели стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, формировать чувство прекрасного, образного мышления.

В процессе своей деятельности классные руководители активно сотрудничают с учителями предметниками, психологом школы, социальным педагогом, библиотекарем школы, воспитателями, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя до родителей учащихся школы. В течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью учащимися школы учебных занятий, по организации времени детей во внеурочное время.

Анализируя работу методического объединения, следует отметить, что МО классных руководителей работает над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий воспитания и обучения учащихся. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

Исходя из выше сказанного можно определить задачи на следующий учебный год.

В 2024-2025 учебном году следует:

- продолжить работу по совершенствованию методики повышения эффективности проведения всех видов воспитательных занятий,
- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних,
- продолжить воспитывать у учащихся нравственные качества, толерантность, чувства патриотизма и гражданственности.
- взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательных задач.
- привлекать родителей к организации проводимых классных и общешкольных мероприятий,

- продолжить работу по развитию школьного самоуправления,
- планы воспитательной работы составлять с учётом особенностей каждого классного коллектива,
- активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе,
- продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Самообследование на основе анализа работы школьного историко - краеведческого музея в 2023 году.

Школьный музей является центром формирования чувств патриотизма, гражданственности и любви к «Малой Родине», к истории и культуре района, края, страны.

Школьный историко - краеведческий музей - одна из важнейших составляющих развивающей образовательной среды, где возможно решение многих образовательных и социальных проблем.

Основная **целью** деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Задачи:

- формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;
- активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;

- приобщение обучающихся к изучению истории родного села, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;
- сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитание познавательных интересов и способностей;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- пополнение музейных фондов.

Основные направления деятельности музея:

- Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.
- Проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями.
- Организация экскурсий в музей.
- Организация работы с фондами музея (оформление книг учёта).
- Организация встреч с ветеранами труда.

Музей находится в здании детского сада. Одна комната, площадь которой составляет 54 кв. метра, разделена на 2 небольших зала.

По характеру имеющихся материалов музей: – историко-краеведческий.

Роль и значение школьных музеев возрастает в связи с необходимостью реализации государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодежи в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Школьный музей выполняет следующие функции:

- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.
- Методическая работа с педагогическим коллективом.
- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися – это поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея.

Методическая функция музея объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в общем деле. На методическом объединении классных руководителей, педсоветов, под руководством заместителя директора по воспитательной работе, руководителя музея обсуждается план работы школы в историко-краеведческом и патриотическом направлении, заслушивают классных руководителей о работе класса в этом направлении.

Организации общешкольных мероприятий:

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музейная комната помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.

В 2022-2023 учебном году школьный музей продолжал выполнять учебно - воспитательную и культурно-просветительскую деятельность как на уроках, так и во внеурочное время.

Учащиеся 5 – 9 классов на уроках истории и учащиеся 1-4 классов на внеурочной деятельности в рамках программы в 2022-2023 году продолжали изучать (в контексте истории России) свой родной край и проявляли неподдельный интерес к его истории, традициям, обычаям, его достижениям и потерям тоже.

Работа со школьной аудиторией в течение всего учебного года проводилась и во внеурочное время по всем направлениям и посвящена была событиям года: 82- годовщине Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 года. Дети активно участвовали во всероссийской акции «Бессмертный Полк» и акции «Окно Победы» к 9 мая.

В работе музея используются разнообразные формы проведения мероприятий:

1.Продолжена целенаправленная работа по **Урокам мужества** (оформление календаря знаменательных дат, проведение обзорных и тематических лекций).

2. Школьный музей ведет активную и плодотворную экскурсионную деятельность, доносит до своих посетителей всю неповторимость, уникальность истории и культуры родного края, его богатый потенциал.

Тематические экскурсии в музей по разделам:

1. Незабываемые школьные годы
2. Творчество наших земляков
3. Эхо прошедшей войны
4. Нумизматика
5. Забайкалье – это за Байкалом
6. Своими руками
7. Печной угол
8. Домашний быт
9. Он был выпускником нашей школы
10. Чикой – край заповедный.
11. Комната Советской эпохи.

3. Музейные уроки и музейные часы стали привлекательной формой работы школьного музея: «День народного единства 4 ноября», «Человек изобретатель» (обзор музейных экспонатов), «Курская битва - Огненная дуга», «Снятие блокады Ленинграда», «Афганская война - локальная война 21 века».

Обучающиеся активно участвовали в мероприятиях, посвященных 82-летию Победы советского народа в ВОВ, которые проводились в различных формах: музейные часы, выставки, конкурс рисунков, урок мужества, участвовали в различных акциях и проектах.

Овладеть методикой краеведческого поиска, изучить источники по истории родного края учащиеся могут на элективных занятиях по истории, географии и биологии.

Таким образом, в нашей школе задача сохранения богатейших ценностных традиций успешно решается через школьный музей как образовательный и воспитательный центр.

Анализ работы школьного музея позволил мне сделать следующие выводы:

1. На протяжении нескольких лет музей является центром гражданско - патриотического воспитания; на его базе проходят мероприятия, экскурсионная работа, уроки истории.

2. В музее работают школьники 7-9 классов.

3. Организация массовых мероприятий и участие в них – это живая исследовательская деятельность самих учащихся.

4. Взаимодействие с различными организациями и живыми свидетелями событий дают богатый материал для осмысления своей значимости.

5. Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской и экскурсионной работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его.

6. Музей посещают ежегодно все классы школы, выпускники прошлых лет, родители, жители села, гости. Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения.

7. Педагогическая практика доказывает, что использование краеведческого материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков, практического применения полученных знаний в жизни.

8. Школьный музей – научная лаборатория для начинающих исследователей – учащихся. Краеведение - это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые, и школьник.

Результаты исследовательской деятельности учащихся используются на уроках в процессе изучения и усвоения программного материала, а также во внеурочной деятельности (от сообщения, выступления, проекта до исследовательской работы, представленной на классную, школьную районную научно-практическую конференцию)

Школьный музей - трибуна для формирования навыков ведения дискуссий.

Любой экспонат школьного музея может превратиться в поле деятельности школьников.

Таким образом, наш школьный музей - место, пространство для формирования ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, информационных, гражданских, правовых).

Анализ работы НОУ за 2023 год в МОУ «Байхорская ООШ»

Цели НОУ:

- Создание условий для развития исследовательских и познавательных способностей деятельности учащихся школы;

Задачи

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- пропедевтика профессионального самоопределения учащихся;
- формирование творческого и критического мышления у учащихся;
- развитие познавательного интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, углублённому изучению различных областей науки и техники;
- разработка новых форм и апробация эффективных методик развития творческих способностей учащихся;
- создание банка данных одарённых детей, их работ и достижений.

В МОУ «Байхорская ООШ» 13 школьников, состоящих в базе данных по высокомотивированным детям.

Основными направлениями системы работы, способствующих развитию и реализации способностей детей, являются: кружковая работа, факультативы, элективные курсы, спортивные секции, школьный краеведческий музей, школьное научное общество учащихся, предметные декады, неделя науки. Основными формами работы с одарёнными детьми в районе являются конференции, где вручаются грамоты одарённым детям, организовано сетевое взаимодействие.

Основными формами поощрения одарённых детей являются грамоты, сертификаты участников, дипломы учащимся и учителям.

Было проведено 2 семинара с педагогами по работе с высокомотивированными детьми, по проблемам проведения предметных олимпиад.

В заочных олимпиадах участвовало 26 человек, в школьной научно-практической конференции – 8, в районной заочной конференции – 3.

Байхорской школе создана определённая система подготовки участников олимпиад. Подготовка учащихся осуществляется через кружковую работу: «Юный журналист», элективные курсы (например: «Квадратный трёхчлен и его приложения», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Лексика и фразеология русского языка», «Мир по картам», «От теории к практике», «Окружающая среда и здоровье человека»), спортивные секции. Проводятся индивидуальные консультации по каждому учебному предмету. Кроме того, одарённые дети включены в исследовательскую и проектную деятельность, выполняемую под руководством педагогов-наставников из числа учителей школы. Каждый год в школе проводится научная конференция «Шаг в будущее», на которой учащиеся защищают свои работы. Также учащиеся представляют свои работы в «Неделе науки», а некоторые одарённые дети принимают участие в различных конкурсах, где необходимо представить исследовательскую работу или проект.

Результаты участия детей в мероприятиях регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней (2023 уч. год.

№	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	ФИО школьника	Результат	ФИО педагога-наставника
1	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Махнатеева Алена, 7 класс	Сертификат участника	Казыкина О.А
2	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Нагаева Эля, 7 класс	Сертификат участника	Казыкина О.А
3	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Лоскутников Антон 7 класс	Сертификат участника	Казыкина О.А
4	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Линейцева Женя, 7 класс	Сертификат участника	Казыкина О.А

5	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Ведерников Толя, 6 класс	Диплом победителя	Казыкина О.А
6	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Волкова Лиза, 6 класс	Диплом призёра	Казыкина О.А
7	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Рябова Настя, 6 класс	Сертификат участника	Казыкина О.А
8	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Нагаев Савелий, 6 класс	Сертификат участника	Казыкина О.А
9	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Касымов Ссавелий, 6 класс	Сертификат участника	Казыкина О.А
10	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Муратов Владимир, 6 класс	Диплом победителя	Казыкина О.А
11	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Филатова Вероника, 7 класс	Сертификат участника	Казыкина О.А
12	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные	Осень 2023	Нагаев Тимофей, 9 класс	Диплом победителя	Казыкина О.А

	дороги»				
13	Всероссийская онлайн- олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Беломестнов Вадим 9 класс	Диплом призера	Казыкина О.А
14	Всероссийская онлайн- олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Куприянова Александра 9 класс	Сертификат участника	Казыкина О.А
15	Всероссийская онлайн- олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Волошина Анастасия 9 класс	Сертификат участника	Казыкина О.А
16	Всероссийская онлайн- олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Ведерников Матвей 9 класс	Сертификат участника	Казыкина О.А
17	Всероссийская онлайн- олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Капитула Яков 8 класс	Диплом победителя	Казыкина О.А
18	Всероссийская онлайн- олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Быкова Инга, 8 класс	Сертификат участника	Казыкина О.А
19	Всероссийская онлайн- олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Осень 2023	Лоскутникова Лилия 8 класс	Сертификат участника	Казыкина О.А
20	Онлайн олимпиада по финансовой грамотности	Весна 2024	5- 9 классы, 1-4 классы	Сертификат участника	Казыкина О.А

Вывод: Целью Всероссийских чемпионатов является выявление учащихся, отличающихся наиболее глубокими знаниями и способностями по их применению в определенных предметных областях.

Задачи чемпионатов:

- стимулировать интерес учащихся к получению новых знаний;
- предоставить учащимся возможность самореализации в интеллектуальной соревновательной деятельности.

Участие детей в заочной научно-практической конференции

«Шаг в будущее – 2023г группа ЮНИОР

№п/ п	ФИО участника	Школа, класс	Название работ	Результат	Направление	ФИО научного руководителя
7.	Никитин Артём	МОУ «Байхорская ООШ», 4 класс	«Раны Земли»	Сертификат участника	Биология и экология	Нагаева Зинаида Васильевна, учитель начальных классов
8.	Иванов Егор	МОУ «Байхорская ООШ», 4 класс	«Фамилии села Байхор»	1 место	История	Иванова Наталья Михайловна, учитель истории и обществознания
9.	Ефимова Ада	МОУ «Байхорская ООШ», 4 класс	«Что такое мармелад?»	Сертификат участника	Биология и экология	Нагаева Зинаида Васильевна, учитель начальных классов
10.	Линейцев Виталий	МОУ «Байхорская ООШ», 4 класс	«Буква Ё »	Сертификат участника	Филология	Нагаева Зинаида Васильевна, учитель начальных классов
11.	Быкова Инга	МОУ «Байхорская ООШ», 7 класс	«Модное вязание банданы»	Сертификат участника	Техника и инженерное дело	Воронина Вера Николаевна, учитель ОБЖ и технологии
12.	Лоскутникова Лилия	МОУ «Байхорская ООШ», 7 класс	«Фамилии села Байхор»	Сертификат участника	История	Иванова Наталья Михайловна, учитель истории и обществознания
13.	Лоскутников Антон	МОУ «Байхорская ООШ», 6 класс	«Трудовые династии»	2 место	История	Захарова Анна Ивановна, учитель информатики
14.	Филатова Вероника, Ключкина Надежда	МОУ «Байхорская ООШ», 6 класс	«Буллинг в Байхорской школе»	3 место	Социология	Иванова Наталья Михайловна, учитель истории и обществознания

15.	Нагаева Эльвира	МОУ «Байхорская ООШ», 6 класс	«Красночикий Стоунхендж»	2 место	История	Казыкина Ольга Андреевна, учитель английского языка
-----	-----------------	-------------------------------	--------------------------	---------	---------	---

Работы Иванова Егора и Лоскутниковой Лилии были отправлены на районную научно- практическую конференцию. Мест ребята не заняли.

Проведение в образовательном учреждении мероприятий, способствующих выявлению высокомотивированных детей.

№ п/п	Мероприятия, способствующих выявлению одарённых детей	
	Декады по предметам: Естественно-математического цикла. Гуманитарного цикла. Научная конференция «Шаг в науку». Конкурс исследовательских работ и проектов; Уроки исследования, уроки мужества.	Спортивное направление: Месячник спорта; Президентские соревнования; Спортивные секции. Кружки по интересам Очные, заочные олимпиады (школьные, районные, региональные, Всероссийские)

Популяризация деятельности образовательного учреждения, по направлению «Одарённые дети»

-Работа по изданию сборника «Исследовательские работы учащихся»

-Публикации в СМИ заметок учащихся

В школе оформлен стенд «Эвристика», где отражена активность учащихся, которые способствуют развитию мотивации одарённых детей и участию их в различных конкурсах, олимпиадах.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у всех классных руководителей. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в школе проведено 2 общешкольных родительских собрания, 6 единых классных часов, акции гражданско-патриотической направленности.

Воспитательная работа в 2023 году была направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Цель воспитания в МОУ Байхорская ООШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении и ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими

опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление—как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

—знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие—не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Основными традициями воспитания в МОУ «Байхорская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В центре программы воспитания МОУ Байхорская ООШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией сельского поселения «Байхорское», МУК МКДЦ СДК с. Байхор, МУК МКДЦ СДК с. Этытэй, МУК МКДЦ СДК с. Этытэй, библиотекой филиал села Байхор, с.Этытэй,КДН, ПДН, ОВД Красночикойского района, районной газетой «Знамя труда». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Красночикойского района. В школе функционирует кружок ЮИД, отряд волонтеров «Шанс». Работает школьный музей и школьная библиотека.

Процесс воспитания в МОУ Байхорская ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Забота». В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают детей войны, оказывают им посильную помощь.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа,

подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют

Учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели.

- Торжественная линейка «Первый звонок»;

- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-9х классов,

- Праздник мам;

- Торжественное. Торжественная линейка «Последний звонок»;

- Выпускные вечера.

— торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение первоклашек в «Орлята России»» (1-4 класс);

- Принятие в волонтерский отряд «Шанс» (5-9 класс)

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

— награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;

— награждение на торжественной части Выпускного вечера;

— итоговые родительские собрания.

— Предметные недели-циклы тематических мероприятий (игры,

соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием

- Условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом мероприятие, посвященное 9 мая;

Модуль 2. «Классное руководство»

В 2023 году классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

В 2023 учебном году классными руководителями проведено в среднем **300** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»;

«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «За страницами учебника географии», «Истоки», «Книга – лучший друг», «Шашки», «Проектная деятельность», «Что? Где? Когда?».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности на базе СДК

с.Байхор, с.Этытэй, с.Мостовка.

На базе сельской библиотеки села Байхор, села Этытэй.

Создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивная секция», направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Список курсов внеурочной деятельности МОУ «Байхорская ООШ»

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности, секции
1.	«Я - волонтер»
2.	«Весёлая компания: праздник своими руками»
3.	Основы финансовой грамотности
4.	«Шашки»
5.	Профминимум
6.	«Юные инспекторы движения»
7.	«Истоки»
8.	В мире школьных праздников
9.	«За страницами учебника географии»
10.	Спортивная секция
11.	«Проектная мастерская»
12.	«Книга – лучший друг»
13.	«Разговоры о важном»
14.	«Смысловое чтение»
15.	«Математическая грамотность»
16.	«Юные мастера»
18.	«Мы играем и мечтаем»
19.	«Клуб любителей театра»
20.	«Весёлые нотки»
21.	«Умелые ручки»
22.	«Юные краеведы»

Модуль 4. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьным и педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией— инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур:-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль 5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиски творчества, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко не выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Волошина Анастасия, Нагаев Тимофей, Беломестнов Вадим, Капитула Яков, Быкова Инга, Линейцева Евгения, Филатова Вероника. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-
обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий 1 сентября «Здравствуй, школа!», ко Дню Учителя, оповедение нового года вечера и др.).

С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в МОУ «Байхорская ООШ»

Модуль 6. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детский волонтерское отряд - «ШАНС» (5-9 классы) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности волонтерского отряда является: поддержка детских и молодежных инициатив. Так же на базе школы работают «Орлята России» (1-4 классы).

Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и добровольчество.

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)

«Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьно участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.), участие членов волонтерского отряда «Шанс» детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МОУ «Байхорская ООШ» успешно функционирует **первичное отделение «Российское движение детей и**

молодежи», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российской культуре системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Модуль 7 «Профориентация»

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ обучающихся 8–9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали индивидуальную психологическую помощь.

В течение года учащиеся 6–9 классов ходили на экскурсии

1. «Церковь Николая Чудотворца». Ребята узнали, в каком году была построена церковь, какое расположение имеет и т.д.

2. «Зерносклад СПК «Искра»»

3. Ребята также посещали магазины, ФАП, почтовое отделение, МТМ, администрацию с/п «Байхорское», сельский клуб, детский сад «Ромашка», библиотеку с. Байхор. Для участников РДДМ была организована экскурсия в Дацан (Дуган) с. Бурсомон, на родник Аршан, где ребятам рассказали историю возникновения Дацана, о его правителях, и о силе.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Модуль 8 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную социальную сеть и через родительские чаты) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/	Результативность/ достижения	Уровень
----------------------	-----------------	--------------------	------------------------------	---------

Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей и фотографий о школьных мероприятий	В течение года	1-11	Участие	Школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	1-11	Участие	Школьный

Модуль 9 «Волонтерство»

Целью волонтерской деятельности в школе является позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, развитие добровольческого движения в школе, развитие у обучающихся нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан села.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

В состав ВО в 2023 учебном году входили учащиеся 5-9 классов. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда.

В течении учебного года ребята участвовали в мероприятиях, были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это: Участие в субботниках

«Школьный двор», Акция «Чистое село», Весенняя Неделя Добра(ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село- чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.), акция «Посылка солдату», «Открытка солдату», «Подари тепло Солдату», «Мама, я люблю тебя», «Мы помним, мы гордимся».

Модуль 10«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9 класса «ОГЭ- 2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школе, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать—уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время

и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества

С 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы по волейболу, баскетболу, шашкам, подвижным играм:

- волейболу – 2 группы;
- баскетболу – 2 группы.

Общей физической подготовкой занято 2 группы;

Подвижными играми – 2 группы;

ЮИД – 5 класс.

В объединениях клуба в первом полугодии занято обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонка, музыкальный центр, микрофон);

В первом полугодии 2023 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Лыжные гонки	Стадион	15.02.2023 время 14.00	37 участников
2	Волейбол	Спортивный зал	13.03.2023 время 11.25	29 участников
3	Пионербол	Спортивный зал	09.11.2023 время 12.00	18 участников
4	Баскетбол	Спортивный зал	12.12.2023 время 14.15	30 участников

Вывод: программы курсов внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, повысился охват учащихся по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество преподавания курсов внеурочной деятельности существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Байхорская ООШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций . Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОУ «Байхорская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	
	– начальная школа	25
	– основная школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
3	Не получили аттестата:	—

	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Социальный паспорт МОУ «Байхорская ООШ»

на 2022 – 2023 уч.год

№	Сведения социального паспорта образовательного учреждения	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Примечания
1	Всего обучающихся	50	50	52	52	
	- 1-4 классы	21	21	22	22	
	- 5-9 классы	29	29	30	30	
2	Из них: - девочек	22	22	22	22	
	- мальчиков	28	28	30	30	
3	На подвозе	15	15	16	16	
	- с. Этытэй	7	7	8	8	
	- с. Мостовка	8	8	8	8	
4	Опекаемые	0	0	0	0	
5	Воспитанники детского дома	0	0	0	0	
6	Дети – инвалиды	2	2	2	2	
7	Дети – индивидуального обучения (д/о) не (Д/О)	1	1	1	1	
8	Всего неполных семей:	6	6	6	6	
	- один отец	0	0	0	0	
	- одна мать	6	6	6	6	
9	Многодетная семья	8	8	9	9	
10	Малообеспеченная семья (дети)	9	8	11	10	
11	Остронуждающаяся семья	0	0	0	0	
12	Семья состоящая на проф.учёте ПДН ОМВД России + КДН адм. районов	0	0	0	0	
13	Семья в социальноопасном положении СОП КДН адм. районов	0	0	0	0	
14	ВШУ (внутришкольный учёт) – неблагополучная семья	6	6	6	6	
15	Обучающиеся – состоящие на проф.учете ПДН ОМВД России + КДН адм. районов	0	0	0	0	
	- ВШУ (внутришкольный учёт) обучающихся / группа риска	0/10	0/10	0/11	0/12	

	Дата уточнённых данных	7.09.2022	26.12.2022	23.03.2023	27.05.2023	
--	------------------------	-----------	------------	------------	------------	--

Профилактика асоциального поведения.

В школе ведётся работа по социально-психолого-педагогическому сопровождению семей и детей «группы риска». Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся. Два раза в год в школе проводится анализ состояния безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся.

В результате активной работы всего педагогического коллектива по данному направлению, в 2022 - 2023 году нет ни одного противоправного нарушения и преступления совершённых учащимися.

Педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности учащихся.

В целях профилактики асоциального поведения учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике рассмотрено 3 персональных дела учащихся, имеются протоколы заседаний.

Инспектором по охране прав детства совместно с главой с/п «Байхорское» и заместителем посещено 7 неблагополучных семей обследований жилищно-бытовых условия учащихся проживающих в этих семьях, составлено 14 актов.

Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно инспектор по охране прав детства выявлял отсутствующих в классе, а классные руководители устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась беседа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

С каждым учащимся, состоящих на учете в «группе риска» ведется индивидуально - профилактическая работа педагогом-психологом, инспектором по охране прав детства, классным руководителем. Также каждым классными руководителями ведется тетрадь индивидуальной беседы с учащимися «группы риска» и родителями, требующими особого внимания

Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года было проведено 5 различных мероприятий для учащихся и родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, просветительские беседы, встречи с работниками полиции, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». В течение года на общешкольных мероприятиях с учащимися и на общешкольных родительских собраниях с родительской общественностью велась работа по препятствию и недопущению детского, подросткового суицида по правам и обязанностям родителей, а также ежегодная краевая антинаркотическая акция «Родительский урок», направленная на создание антинаркотических установок и активной психологической защиты к потреблению наркотических средств и психотропных веществ у ближайшего окружения обучающихся, в том числе и его родителей.

Так же в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и

религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Артефакты народов России», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, конкурс листовок «Скажем вредным привычкам – НЕТ!», социальные акции «Мы – за здоровый образ жизни!», «Мы не курим, и вам не советуем!», анкетирование по выявлению вредных привычек (5-9 классы).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Аттестовывалось: 13 учащихся, % успеваемости – 100 %
% качества – 54 %

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец четверти	Кол-во отличников	Кол-во хорош	Кол-во неуспев	ФИО неуспев	% успеваем-ти	% кач-ва
1 класс	11	10						
2 класс	6	6	1	2			100	50
3 класс	6	6	0	3	-	-	100	50
4 класс	1	2	0	1	-	-	100	50
Итого:	24	24	1	6	0		100	54

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,25 процента (в 2022-м был 56,25%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1-ого учащегося (в 2022-м – 2 уч-ся).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Аттестовывалось: 31 учащихся, % успеваемости – 100 %
% качества – 39 %

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец четверти	Кол-во отличников	Кол-во хорош	Кол-во неуспев	ФИО неуспев	% успеваем-ти	% кач-ва
5 класс	7	6	0	3	-	-	100	50
6 класс	9	8	0	3	-	-	100	37,5
7 класс	6	7	0	3	-	-	100	43
8 класс	4	4	0	2	-	-	100	25
9 класс	6	6	0	1	-	-	100	17
Итого:	32	31	0	12	0		100	39

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не изменился (в 2022-м был 39 %).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ «Байхорская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество составило 40 процентов по русскому языку, 100 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

2020-2021

№ П/П	ФИО учащегося	Экзаменационная отметка	
		Русский язык	Математика
1.	Куприянов Вадим (ГВЭ)	4	X
2.	Водолазов Алексей	3	3
3.	Орлова Ксения	3	3
4.	Шаланина Вера (ГВЭ)	X	3

2021-2022

№ П/П	ФИО учащегося	Экзаменационная отметка		
		Русский язык	Математика	
1.	Ведерникова Валерия	4	3	
2.	Волков Дмитрий	3	3	
3.	Ведерникова Дарья	3	3	
4.	Иванов Антон	5	4	
5.	Капитула Влад	3	4	
6.	Клопова Алёна	4	3	
7.	Палкин Захар	4	3	
8.	Соснина Дарья	4	3	
№ П/П	ФИО учащегося	Экзаменационная отметка		
		География	Общест- вознание	Биология
1.	Ведерникова Валерия		4	4
2.	Волков Дмитрий		3	3
3.	Ведерникова Дарья		3	4
4.	Иванов Антон		4	4
5.	Капитула Влад	3	4	
6.	Клопова Алёна	5		4
7.	Палкин Захар	4	4	
8.	Соснина Дарья		3	3

2022-2023

№ П/П	ФИО учащегося	Экзаменационная отметка		
		Русский язык	Математика	
1.	Григорьева Ульяна	4	4	
2.	Лоскутников Константин	3	4	
3.	Лукьянов Артём	3	4	
4.	Нагаев Роман	3	4	
5.	Трунов Назар	4	4	
№ П/П	ФИО учащегося	Экзаменационная отметка		
		География	Общест- вознание	Биология
1.	Григорьева Ульяна		4	4
2.	Лоскутников Константин	3		4
3.	Лукьянов Артём	4		4
4.	Нагаев Роман		3	4
5.	Трунов Назар	4		3

Также 5 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
Обществознание	2	50	100
Биология	5	80	100
География	3	67	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	8	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	3	37,5	1	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	8	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-ого класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

В региональном мониторинге и Общероссийской оценке по модели PISA участие не принимали.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Результаты ВПР представлены в таблице:

№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	% успеваемости/качества
1.	4	Русский язык (часть 1)	12.04.2023	
		Русский язык (часть 2)	13.04.2023	85,7/71,4
2.		Математика	25.04.2023	100/71,4
3.		Окружающий мир	05.05.2023	100/71,4
4.	5	Русский язык	23.03.2023	83/25
5.		Математика	11.04.2023	71/42
6.	6	Русский язык	20.03.2023	100/60
7.		Математика	13.04.2023	83/0
8.	7	Русский язык	04.04.2023	100/50
9.		Математика	21.03.2023	67/33,3
10.		География /Физика	27.04.2023	100/50
11.		Английский язык	10.05.2023	100/67
12.	8	Русский язык	28.04.2023	71,4/29
13.		Математика	04.05.2023	100/0
14.		География	10.04.2023	100/16,6
15.		Физика	05.04.2023	100/16

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне не изменилось, все желающие активно участвуют во ВсОШ.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше, так как 2 участников муниципального этапа заняли призовые места (**Нагаев Тимофей по обществознанию**).

Капитула Яков по географии). В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Годвыпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	4	0	2	2
2022	8	0	2	6
2023	5	0	0	5

В 2023 году 86 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Одна ученица перешла в 5-ый класс другой школы. В 2023 году проделана эффективная работа управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в сузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – 1 выпускница выбрала для поступления педагогический колледж.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Байхорская ООШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Байхорская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 9-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 14 педагогов, из них 2 – внешних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что в совершенствовании ИКТ-компетенций приняли участие все педагоги, для реализации обновленных ФГОС и ФОП педагоги повышали компетенции в данном направлении.

При введении обновленных ФГОС и ФОП возникали трудности в работе, но педагоги успешно их преодолели.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные

ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Байхорская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Байхорская» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Энском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МОУ «Байхорская ООШ» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 8 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней не изменилась. Активное участие педагоги принимают в районных семинарах.

Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней находится на низком уровне. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	0	Призер регионального этапа
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	0	Сертификаты участников

Городской конкурс «Время профессионалов»	0	Победитель
--	---	------------

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 1.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МОУ «Байхорская ООШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «Байхорская ООШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Не принимали участие в процедуре аттестации 0 педагога.

Заявления на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории в 2023 году не подавали.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «Байхорская ООШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Байхорская ООШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 5391 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1263 единицы в год;
- объем учебного фонда – 1799 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1799	1452
2	Педагогическая	325	-
3	Художественная	2621	226
4	Справочная	546	-
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет географии
- кабинет начальных классов
- 1 компьютерный класс;

В Школе есть вход для инвалидов и лиц с ОВЗ, оборудованный пандусом.

В школе оборудован спортивный зал. Есть столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, 6 кабинетов проекторами, 5 интерактивными досками.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МО «Байхорская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «Байхорская ООШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (34)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56(100)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (1,8)
– федерального уровня		0

– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (5)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		11 (79)
– высшим педагогическим образованием		10 (71)
– средним профессиональным образованием		2 (14)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (14)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0
– первой		2 (14)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7)
– больше 30 лет		5 (36)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (7)
– от 55 лет		7 (50)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	0

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Байхорская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.