Ирина

Подписан: Ирина Симонова

DN: C=RU, O="МОУ ""Байхорская ООШ""", CN=Ирина Симонова, E=baikh-school@yandex.ru

Основание: я подтверждаю этот документ

Симонова

своей удостоверяющей подписью Местоположение: с. Байхор

Дата: 2024-02-15 09:49:53

Foxit Reader Версия: 9.7.1

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байхорская основная школа» |
|  | 1. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) |
|  | [от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/). |
|  | 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 |
|  | паспорта национального проекта «Образование», утв. |
|  | президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому |
|  | развитию и национальным проектам, [протокол от 24.12.2018 №](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/471193/) |
|  | [16](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/471193/)). |
|  | 3. Стратегии развития информационного общества в Российской |
|  | Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная [указом Президента](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420397755/) |
|  | [РФ от 09.05.2017 № 203](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420397755/). |
|  | 4. [Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/564065844/) |
|  | [135](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/564065844/) «Об утверждении методических рекомендаций по |
|  | приобретению средств обучения и воспитания для обновления |
|  | материально-технической базы общеобразовательных |
|  | организаций и профессиональных образовательных организаций в |
|  | целях внедрения целевой модели цифровой образовательной |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национальногопроекта «Образование» |
|  | 5. [Концепция общенациональной системы выявления и развития](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/85922/) |
|  | [молодых талантов](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/85922/), утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № |
|  | Пр-827. |
|  | 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, |
|  | утвержденные [распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420237592/) |
|  | [2403-р](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420237592/). |
|  | 7. [Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/607222323/) |
|  | [126](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/607222323/) «Об утверждении ведомственной целевой программы |
|  | "Развитие дополнительного образования детей, выявление и |
|  | поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». |
|  | 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, |
|  | утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420219217/) |
|  | [1726-р](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420219217/). |
|  | 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, |
|  | утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420277810/) |
|  | [996-р](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420277810/). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
2. [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
3. [Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. [Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. [Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/603557210/)
 |
| Цель | Создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо отсоциальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, еёматериальной обеспеченности. |
| Комплексные задачи Программы развития | Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»-Управленческий анализ и проектирование условий сохранения или перехода на следующий уровень соответствия модели«Школа Минпросвещения России» с учѐтом магистральных направлений развития.* Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
* Повышение качества образования;

-Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.* Модернизация материально-технической базы.
 |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | предоставляемых обучающимся.Организация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Воспитание патриотизма, сохранение лучших традиций школы Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы |
| Сведения о разработчиках | Ответственные: Симонова И.А., директор МОУ «Байхорская ООШ», зам.директора по УВР Иванова Н.М., педагогический коллектив ОУ, председатель Профсоюза Махнатеева Г.В. |
| Период реализации | С 2024 года по 2028год – 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | **Первый этап реализации Программы развития – (январь – август 2024 год (организационно-подготовительный).****Второй этап реализации Программы развития (сентябрь 2024 год – май 2028 год) (деятельностный) – этап реализации.****Третий этап реализации Программы развития - 2028 год (результативный)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности.** |
| I этап – подготовительный*(указать срок)* | **Первый этап реализации Программы развития – январь – август 2024 год (организационно-подготовительный).**Будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МОУ «Байхорская ООШ» в соответствии с современными требованиями:1. Проведен анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития за 2017-2022гг., определены риски и перспективы развития Учреждения на 2024-2028 гг.:
	1. анализ качества реализуемых образовательных программ в Учреждении (в том числе

адаптированных, при наличии);* 1. анализ качества условий реализации образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных, при наличии);
	2. анализ качества результатов освоения
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обучающимися образовательных программ (уровень индивидуальных достижений) НОО, ООШ (в том числе адаптированных, при наличии);4. удовлетворенность родителей (законныхпредставителей) качеством образовательных услуг.1. обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами;
2. усовершенствована организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО;
3. определен комплекс организационных, научно - методических, информационных условий для

формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования:1. усовершенствована система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников Учреждения и направлена на совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессиональных стандартов педагогов ДО, НОО, ООШ.
 |
| II этап – реализация *(указать срок)* | **Второй этап реализации Программы развития-сентябрь 2024 год – май 2028 год (деятельностный) – этап реализации.**Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО) в соответствие с современными требованиями:1. обеспечено эффективное управление функционированием и развитием МОУ «Байхорская ООШ» по результатам

деятельности;1. обеспечено участие органов государственно- общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии Учреждения;
2. созданы (скорректированы) необходимые нормативные, организационные, научно-методические, материально- технические и кадровые условия, в том числе:
	1. реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
	2. реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития Учреждения;
	3. нормативно-правовое сопровождение реализации
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Программы развития Учреждения;1. осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.
2. обеспечено совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов;
3. обеспечено качественное дополнительное образование различной направленности на всех уровнях образования;
4. усовершенствована системы охраны труда;
5. повышена общая безопасность, в том числе антитеррористическая защищенность;
6. успешно реализуется национальный региональный компонент на всех уровнях образования;
7. обеспечена информационная и медийная открытость Учреждения.
 |
| III этап – обобщающий*(указать срок)* | **Третий этап реализации Программы развития - 2028 год (обобщающий)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности.**Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия, коррекция:1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствие с объектами, механизмами и процедурами ВСОКО МОУ «Байхорская ООШ»:
	1. оценка качества образовательных программ с целью определения соответствия требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
	2. оценка качества условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
	3. оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МОУ «Байхорская ООШ» по результатам деятельности;
3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
4. Определение перспектив дальнейшего развития МОУ

«Байхорская ООШ» по результатам деятельности. |
| Порядок финансирования | Средства субсидии на муниципальное задание. |

|  |  |
| --- | --- |
| Программы развития | Целевые субсидии. |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основныесведения об ОО | Указать:1. Байхорская основная общеобразовательная школа
2. Дату создания: 1968 год 3. ИНН 7509001257
3. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация муниципального района "Красночикойский район"
4. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:

**Лицензия 75Л02 № 0000172, регистрационный номер 331, выдана 28 октября 2015 года**.1. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 673051 Забайкальский край с.Байхорул.Первомайская 21а
2. Контакты: телефон ОО– 8(30230)26-1-31, адрес электронной почты ОО–baikh-school@yandex.ru, адрес официального сайта

ОО в сети «Интернет»:shs\_baih.krch@zabedu.ru |
| Сведения | Состав обучающихся: на конец 2023года - 56 учеников. Из них НОШ -24 уч., ООШ-32 учащихся. |
| об обучающихся | **Всего детей с ОВЗ** на конец 2022-2023 уч. г. **2 ч**. |
|  | **По адаптированной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1.): 1 ч.**Нач. школа: 1 ч.Среднее звено: 0 ч.**На обучении по АОП вариант 8.3 – 1 ч.**Нач. школа: 0 ч.Среднее звено: 1 ч. |
| Краткая | Руководящий состав:Директор школыЗаместитель директора по УВР ЗавхозГлавный бухгалтерКоллегиальными органами управления МОУ основной школы являются:  Общее собрание работников |
| характеристика |
| организационно- |
| педагогических |
| условий |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Педагогический советМетодический совет;Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:1 уровень - начальное общее образование 1-4 кл. 2 уровень - основное общее образование 5-9 кл.Форма организации учебного процесса – классно-урочная система, индивидуальные занятия, организация лекций, курсов, проектная деятельность.Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям. Основная школа - 5-7-е классы:* в 7 классах введен второй иностранный язык Основная школа 6-9-е классы:
* осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, включающая в себя: проектную деятельность и сопровождающие ее курсы по выбору.

По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Все приведены в соответствие сФООП.Воспитательная работа реализуется по следующим модулям:1. Классное руководство
2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
3. Работа с родителями
4. Самоуправление
5. Профориентация
6. Ключевые общешкольные дела
7. Волонтёры
8. Организация предметно-эстетической среды
 |
| Сведения орежимедеятельности | НАЧАЛО занятий ДОГ, 1-9 классы с 09:00 ч.ЗАНЯТИЯ В ОДНУ СМЕНУ (1-9 классы пятидневная рабочая неделя)ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА - 40 минут. 1 классы – 35 минут 1 полугодие, 40 минут 2 полугодие. После 3, 4 уроков проводится динамическая пауза 20 минут. |



|  |  |
| --- | --- |
|  | Окончание занятий 15:00 ч.Работа: секций 16:00-18:00 ч.Уборка кабинетов до 17:00 ч. |
| Сведения оработниках ОО | Численность педагогического коллективана конец 2023 года составила 17 человек. Из них педагогов-психологов- 1,дефектологов - 0, логопедов-0, библиотекарь – 1, инспектор по охране прав детства- 1. Уровень образования педагогов:педагогические работники с высшим образованием –13(76,5%);педагогические работники со средним специальным образованием – 4 (23,5%).В том числе обучаются заочно, получая высшее образование – 2 человека. Всего имеют категорию или соответствие занимаемой должности –2 человека (12%). Из них:высшая категория – 0; первая категория – 2 (12%);имеют соответствие занимаемой должности – 15 (88%); нет категории или СЗД– 0.Количество молодых специалистов- 2 |
| Краткаяхарактеристика окружающего социума, наличие социальныхпартнеров | Байхорская ООШ осуществляет сотрудничество со следующими организациями Красночикойского района: Администрациясела, Управление образования администрации, Детский лагерь «Лесная сказка», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Красночикойский филиал ГПОУ ЧПТК, ГУСО ККЦСОН «Черёмушки». |
| Краткое описаниедостижений ОО за предыдущие 3 года | Аттестовывалось: | 46 учащихся. | **Результаты обученности за 2022 - 2023 год** |  |
|  | Класс | Кол-воуч-ся на началогода | Кол-воуч-ся на конецгода | Кол-воотличников | Кол-во хорош | Кол-вонеуспев | ФИОнеуспев | %успеваем- ти | % кач-ва |  |
| 1 класс | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 класс | 7 | 7 | 1 | 4 | 1 | ДК(русский язык,математика) | 86 | 71 |  |
| 3 класс | 2 | 2 | 0 | 1 | - | - | 100 | 50 |
| 4 класс | 6 | 7 | 1 | 3 | - | - | 100 | 57 |
| 5 класс | 7 | 8 | 0 | 3 | - | - | 100 | 37,5 |
| 6 класс | 6 | 6 | 0 | 3 | - | - | 100 | 50 |
| 7класс | 4 | 4 | 0 | 2 | - | - | 100 | 50 |
| 8класс | 7 | 7 | 0 | 2 | - | - | 100 | 29 |
| 9класс | 5 | 5 | 0 | 2 | - | - | 100 | 40 |
| Итого: | **50** | **52** | **2** | **20** | **1** |  | **98** | **48** |
| **Аттестация учащихся: 2020-2021****2021-2022** |
|  | № П/П | ФИО учащегося | Экзаменационная отметка |  |
| Русский язык | Математика |
| 1. | Ведерникова Валерия | 4 | 3 |
| 2. | Волков Дмитрий | 3 | 3 |
| 3. | Ведерникова Дарья | 3 | 3 |
| 4. | Иванов Антон | 5 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | ФИО учащегося | Экзаменационная отметка |
| Русский язык | Математика |
| 1. | Куприянов Вадим (ГВЭ) | 4 | Х |
| 2. | Водолазов Алексей | 3 | 3 |
| 3. | Орлова Ксения | 3 | 3 |
| 4. | Шаланина Вера (ГВЭ) | Х | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5. | Капитула Влад | 3 | 4 |  |
| 6. | Клопова Алёна | 4 | 3 |
| 7. | Палкин Захар | 4 | 3 |
| 8. | Соснина Дарья | 4 | 3 |
| № П/П | ФИО учащегося | Экзаменационная отметка |
| География | Общест-вознание | Биология |
| 1. | Ведерникова Валерия |  | 4 | 4 |
| 2. | Волков Дмитрий |  | 3 | 3 |
| 3. | Ведерникова Дарья |  | 3 | 4 |
| 4. | Иванов Антон |  | 4 | 4 |
| 5. | Капитула Влад | 3 | 4 |  |
| 6. | Клопова Алёна | 5 |  | 4 |
| 7. | Палкин Захар | 4 | 4 |  |
| 8. | Соснина Дарья |  | 3 | 3 |
| **2022-2023** |
|  | № П/П | ФИО учащегося | Экзаменационная отметка |  |
| Русский язык | Математика |
| 1. | Григорьева Ульяна | 4 | 4 |
| 2. | Лоскутников Константин | 3 | 4 |
| 3. | Лукьянов Артём | 3 | 4 |
| 4. | Нагаев Роман | 3 | 4 |
| 5. | Трунов Назар | 4 | 4 |
| № П/П | ФИО учащегося | Экзаменационная отметка |
| География | Общест-вознание | Биология |
| 1. | Григорьева Ульяна |  | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2. | Лоскутников Константин | 3 |  | 4 |  |
| 3. | Лукьянов Артём | 4 |  | 4 |
| 4. | Нагаев Роман |  | 3 | 4 |
| 5. | Трунов Назар | 4 |  | 3 |
| С целью повышения мотивации и познавательного интереса учащихся к обучению, формирования самостоятельности, раскрытия творческих способностей в 2022/2023 учебном году были проведены предметные недели:1. Месячник спорта (январь 2023 г.)
2. Неделя русского и иностранного языка, истории и обществознания (ноябрь 2022 г.)
3. Неделя биологии, географии и химии, математики и информатики, трудового обучения (декабрь 2022 г.)

В ходе проведения предметных недель занимательными материалами были оформлены стенды. Каждая предметная неделя включала в себя общешкольные мероприятия:игра», урок – игра «Путешествие по грамматике», Интеллектуальная игра «Мой друг – русский язык», урок-викторина«Intheworldofsport» и «Animalsinourlife».В рамках недели начальной школы «Мой край родной – частица Родины большой» были проведены следующие мероприятия:унков;**Курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:*** 1. По химии (обновлённые ФГОС) – Симонова И.А.;
	2. По искусственному интеллекту–Казыкина О.А., Иванова Н.М., Захарова А.И.;
	3. По математике (обновлённые ФГОС) – Черепанова В.В.;
	4. По русскому языку и литературе (обновлённые ФГОС) – Иванова Н.М.; Симонова А.А.
	5. По физической культуре (обновлённые ФГОС) – Аксёнова О.В.;
	6. По ОРКСЭ (обновлённые ФГОС) – Нагаева З.В.;
	7. Курсы классного руководителя – Аксёнова О.В.
	8. По функциональной грамотности в г. Иркутск: Казыкина О.А., Палкина Л.А., Симонова А.А., Аксёнова О.В., Махнатеева Г.В., Нагаева З.В., Воронина В.Н.,Кобыляченко Н.Э., Палкина Н.В.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии:**Всего в 9 классе обучалось 5 человек.ОГЭ по математике сдавало 5, % успеваемости – 100; качество 100 % (учитель Черепанова В.В.) |



|  |  |
| --- | --- |
|  | ОГЭ по русскому языку сдавало 5, % успеваемости – 100; качество – 40 % (учитель Иванова Н.М.)ОГЭ по географии сдавало 3, % успеваемости – 100; качество – 66,7 % (учитель Семёнова В.Н.) ОГЭ по биологии сдавало 6, % успеваемости – 100; качество – 80 % (учитель Симонова И.А.)ОГЭ по обществознанию сдавало 2, % успеваемости – 100; качество – 50 % (учитель Иванова Н.М.) |

# Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление,****ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных ирегиональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедурразмещен на официальном сайте школы) |  | 0 | Магистральное направление«Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 2 | Наличие победителей и призеров этаповВсероссийской олимпиады школьников |  | 0 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворенияобразовательных интересов и потребностейобучающихся |  |  |
| 3 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания пофедеральнымадаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, синвалидностью) |  | 0 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 4 | Наличие специальныхтехнических средств | Не предусмотрено | 0 | Магистральноенаправление | Обеспечение условийдля организации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективногопользования (при наличии в общеобразовательнойорганизации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |  |  | «Знание» | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 5 | Создание условий для профессионального развития исовершенствования профессиональных компетенцийпедагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, синвалидностью (за три последних года) |  | 0 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 6 | Организация просветительской деятельности, направленной наформирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактикатабакокурения, употребления алкоголя инаркотических средств. (критический показатель) |  | 0 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Количество школьных просветительскихмероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребленияалкоголя и наркотических средств |  | 0 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 8 | Реализация программы здоровьесбережения |  | 0 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Невключенность вопросовздоровьесбережения в образовательную программу. |  |
| Отсутствие единой программыздоровьесбережения. | * Разработка единой программы

здоровьесбережения, с включением необходимыхразделов и учетом норм СанПиН. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. |  |
| Несформированность организационно- управленческихкомпетенцийуправленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствиеспортивного зала, соответствующеготребованиям СанПин, отсутствиеспортивной инфраструктуры для занятий физической |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | культурой и спортом. |  |
| Созданный вобщеобразовательной организацииспортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьныхспортивных клубов. |  |
| Недостаточная работа по формированиюмотивации у обучающихся и их родителей кпосещению школьныхспортивных клубов. | * Организация

деятельности по проведениюмероприятий,стимулирующих спортивныедостижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивнойдеятельности.* Проведение разъяснительной

работы с родителями (законнымипредставителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой испортом, в том числе посещениюспортивных секций, школьныхспортивных клубов. |
| 9 | Наличие дополнительных |  | 0 | Магистральное | Создание условий для | Отсутствие сетевой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия |  |  | направление«Здоровье» | занятий физической культурой и спортом | формы реализации программы. |  |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. |  |
| Несформированность организационно- управленческихкомпетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие лицензии на осуществление образовательнойдеятельности по программамдополнительного образования. | * Организация

административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательнойдеятельности по программамдополнительного образования. |
| 10 | Наличие победителей и призеров спортивныхсоревнований (в том числе во Всероссийскихспортивных соревнованиях школьниковПрезидентские состязания и Всероссийских | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризацииспорта; включенности массовой спортивной деятельности вобразовательную программу. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спортивных играх школьников Президентскиеспортивные игры) |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивациипедагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стим улирования

педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивныммероприятиям. |
| 11 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО»,подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся кучастию во Всероссийском физкультурно- спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия

обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне».* Разработка системы мотивирования/стим улирования

обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивациипедагогических работников по подготовке обучающихся к участию во | * Разработка системы мотивирования/стим улирования

педагогических работников поподготовке обучающихся к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Всероссийском физкультурно- спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне». | спортивныммероприятиям. |
| Учителя не владеют технологиейформирования и развития умений и навыков,необходимых для участия воВсероссийском физкультурно- спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне». |  |
| Кадровый дефицит по подготовкеобучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне». |  |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии воВсероссийском физкультурно- спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне».Отсутствиесоответствующих | * Проведение

просветительской работы о порядке участия воВсероссийском физкультурно- спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне» ипреимуществах обладателей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | удостоверений ГТО. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены свозможностями образовательной организации в части предоставлениядополнительного образования. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах

обучающихся, охваченныхдополнительным образованием. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросовобучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация мониторинга

интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Отсутствие илинедостаточное | * Проведение мониторинга
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | материально- техническое оснащениеобразовательной организации для реализациидополнительного образования. | условий/ресурсов (материальных, информационно- технических,кадровых) для организациидополнительного образования обучающихся. |
| Малый охват обучающихсядополнительным образованием вобщеобразовательнойорганизации. |  |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностейобучающихся ииндивидуальных возможностей. |  |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей ииндивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга

образовательных потребностей обучающихся в обучении по программамдополнительного образования, в том числе кружков,секций и др. |
| 12 | Реализациядополнительных | Отсутствие программ или программы по | 0 | Магистральное направление | Развитие талантов | Не организована сетевая форма | * Проведение мониторинга
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ | 1‒2 направленностям |  | «Творчество» |  | реализациидополнительных общеобразовательных программ. | ресурсов внешней среды для реализации программдополнительного образования.* Заключение договоров о реализации программ

дополнительного образования всетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга

ресурсов внешней среды для реализации программдополнительного образования.* Заключение договоров о реализации программ

дополнительного образования всетевой форме.* Обеспечение

деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполненияресурсов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально- техническоеоснащение образовательной организации для реализациидополнительного образования. | * Проведение мониторинга

условий/ресурсов (материальных, информационно- технических,кадровых) для организациидополнительного образования обучающихся.* Материально- техническое обновление образовательной среды,

приспособление помещений, использование возможностейтрансформирования, зонирования школьногопространства, использование/прио бретениевысокотехнологично го оборудования для реализациидополнительного образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Наличие технологических кружков на базеобщеобразовательной организации и/или в рамках сетевоговзаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуютпедагогические кадры для реализациидополнительных общеобразовательных программтехнической иестественно-научной направленностей. |  |
| Не организована сетевая форма реализациидополнительных общеобразовательных программтехнической иестественно-научной направленностей. |  |
| Отсутствует |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | материально- техническое оснащение, помещения,необходимые для реализациидополнительных общеобразовательных программтехнической иестественно-научной направленностей. |  |
| Не определен формат организации кружка технической направленности набазе образовательной организации длядетей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии симеющимися у образовательной организациикадровыми и материально- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | техническими ресурсами. |  |
| 14 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кромеВсероссийской олимпиады школьников),конференциях |  | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы подготовкиобучающихся к конкурсномудвижению. | * Проведение мониторинга участия

обучающихся ианализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.* Обеспечение работы классных

руководителей смотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.* Организация

индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагоговдополнительного образования смотивированными обучающимися; обучающимися,демонстрирующими результаты на конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержкиучастников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально- техническоеоснащение. | * Проведение мониторинга

условий/ресурсов (материальных, информационно- технических,кадровых) для организации технологических кружков на базеобщеобразовательно й организации.* Материально- техническое обновление образовательной среды,

приспособление помещений, использование возможностейтрансформирования, зонирования школьногопространства, использование/прио бретениевысокотехнологично го оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческихспособностей и талантовобучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческойдеятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интересаобучающихся и их родителей (законных представителей) вчасти подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся,

демонстрирующих результаты на конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.* Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,

фестивалях, олимпиадах, конференциях.* Разработка системы мотивирования/стим улирования

педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьныймедиацентр (телевидение, газета, журнал) идр.)(критический показатель) |  | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированност ь системы внеурочнойдеятельности | * Разработка/корректи ровка план внеурочной

деятельности на основеметодических рекомендаций Минпросвещения России. |
| 16 | Функционирование школьного музея |  | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 17 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровеньпрофессиональных компетенций управленческой команды ввыполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,включая создание и функционирование школьного хора. |  |
| Отсутствие педагогов, работающих вшкольном хоре. |  |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности хоровой тематики. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительныхобщеобразовательных программ. |  |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы

школьного хора на основании договора, заключенного между школой иучреждениями культуры |
| 18 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) |  | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющийреализовать палитру творческихобъединений. | . |
| Внутриучрежденческ ая закрытость школьныхобъединений. | * Разработка программы

взаимодействия с муниципальнымисредствами массовой информации. |
| Не проводится работа по вовлечениюродителей вдеятельность Совета родителей,обеспечение участия | * Организация

обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации поработе с родителями |
| 19 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) |  | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | в жизниобщеобразовательной организации. | (законнымипредставителями.) |
| Неэффективная коммуникация с родительскимсообществом. | * Разработка плана взаимодействия с родительским

сообществом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Взаимодействие образовательнойорганизации и родителей в процессе реализации рабочей программывоспитания |  | 0 | Магистральное направление«Воспитание»35 | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют вразработке рабочей программывоспитания. | * Обеспечение включенности родителей в

разработку рабочей программывоспитания штабом воспитательной работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Наличие школьнойсимволики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитанииобучающихся. | * Обеспечение актуализации

рабочих программ по внеурочнойдеятельности, воспитательныхпланов, программ, проектов в вопросах использовании школьнойсимволики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)* Организация рабочей группы по разработке

комплексамероприятий с обязательным использованием школьнойсимволики. |
| 22 | Реализация программ краеведения и школьного туризма |  | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 23 | Наличие первичного |  | 0 | Магистральное | Ученическое |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отделения РДДМ Движение первых |  |  | направление«Воспитание» | самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 24 | Наличие представительств детских и молодежных общественныхобъединений (Юнармия, Большая перемена и др.) |  | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение | Недостаточная работа по вовлечениюобучающихся в деятельностьпредставительств детских имолодежных общественных объединений («Юнармия»,«Большая перемена». | * Создание

представительств детских имолодежных общественных объединений («Юнармия», Организация разъяснительной работы среди обучающихся иродителей (законных представителей) одеятельности детских имолодежных общественных объединений («Юнармия»,Организация работы по мотивацииобучающихся к участию вмолодежных общественных объединениях («Юнармия»,* Организация работы по вовлечению обучающихся в

детские имолодежные общественныеобъединения. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение советником директора по

воспитанию ивзаимодействию с детскимиобщественными объединениями информирования участников образовательных отношений одеятельности детских имолодежных общественных объединений и их значимости для формирования личностиобучающихся. |
| 25 | Наличие школьныхвоенно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение | Не обеспечено создание идеятельность военно- патриотическогоклуба. |  |
| Отсутствует помещение,необходимое для работы школьного военно- патриотическогоклуба. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально- техническое оснащение,необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. |  |
| 26 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационнойдеятельности |  | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 27 | Наличие соглашений с региональнымипредприятиями/организаци ями, оказывающимисодействие в реализации профориентационныхмероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмоввзаимодействия с региональнымипредприятиями/орган изациями,оказывающими содействие в реализациипрофориентационных мероприятий. |  |
| Недостаточный уровеньпрофессиональных компетенций управленческой команды поустановлению внешних деловых связей. |  |

Наличие профильных

28 предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,

космические, IT, педагогические,

предпринимательские и др.)

0 Магистральное направление

«Профориентация»

Сопровождение выбора профессии

Отсутствие профильных

предпрофессиональн ых классов,

удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметахобщеобразовательного цикла |  | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 30 | Участие обучающихся в моделирующихпрофессиональных пробах (онлайн) и тестированиях |  | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует планучастия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) итестированиях. |  |
| Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.. |  |
| 31 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещениеобучающимися профессиональных проб нарегиональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных

ознакомительных занятий в IT – кубе, Точках роста,Организаций среднегопрофессионального образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствует план посещенияобучающимися профессиональных проб нарегиональных площадках. |  |
| 32 | Прохождение обучающимися профессиональногообучения по программам профессиональнойподготовки по профессиям рабочих и должностямслужащих |  | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. |  |

33 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному

мастерству

Нет

0 Магистральное направление

«Профориентация»

Сопровождение выбора профессии

Не обеспечивается информирование обучающихся

общеобразовательных организаций о целях и задачах

Всероссийского чемпионатного движения по

профессиональному мастерству.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Доля учителей, для которых по результатамдиагностики разработаны индивидуальные образовательныемаршруты |  | 0 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогическихкадров. Система наставничества |  |  |
| 35 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным вФедеральном реестре дополнительных профессиональныхпрограмм педагогического образования (за трипоследнихгода)(критический показатель) |  | 0 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 36 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымвФедеральном реестре дополнительных профессиональныхпрограмм педагогического образования (за трипоследних года) | Менее 50%педагогических работников | 0 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников,прошедших обучение по программамповышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным вФедеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения

педагогических работниковобщеобразовательно й организации по программамповышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральномреестредополнительных профессиональных программпедагогического |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образования за три последних года.* Проведение анализа имеющихся программ

дополнительного профессионального образования поинструментам ЦОС региональныхинститутов развития образования/институ тов повышения квалификации, программ,размещенных в Федеральном реестредополнительных профессиональных программпедагогического образования.* Обеспечение

адресного подхода со стороныадминистрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программамповышения квалификации поинструментам ЦОС. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за трипоследних года) |  | 0 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 38 | Обеспечение условий для обучения учителей подополнительным профессиональным программам, направленных на формирование уобучающихся навыков, обеспечивающих технологическийсуверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за трипоследних года) |  | 0 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 39 | Участие педагогов в конкурсном движении |  | 0 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов,участвующих в профессиональных конкурсах навсероссийском уровне. | * Создание системы стимулирования инициативы и

активизации творчествапедагогических работников.* Разработка для

педагогов календаря активностей (очныеи дистанционные конкурсы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профмастерства, олимпиады идиктанты, обучающие семинары иконференции и т.д.).* Организация адресного

методическогосопровождения в профессиональном развитиипедагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.* Привлечение педагогических работников к участию в

мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивациипедагогов,участвующих в конкурсахпрофессионального мастерства, кдостижениювысокого результата. Неиспользование возможностей ФГИС«Моя школа» в организации оценочнойдеятельности. | * Создание системы

мотивирования/стим улированияпедагогических работников,занимающихактивную позицию в конкурсномдвижении, принимающих участие впрофессиональных конкурсах.* Осуществление профилактики профессионального выгорания

педагогов,участвующих в конкурсахпрофессионального мастерства. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных

методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,исследовательских, творческих работ, самоанализа исамооценки, взаимооценки, наблюдения,испытаний (тестов), динамическихпоказателейосвоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-завлияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с

педагогами, с родителями (законнымипредставителями).* Выработка системы контроля за временными

нормами электронного обучения. |
| Не внесенысоответствующие изменения идополнения поприменению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение

соответствующих изменений идополнений поприменению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | На официальномсайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VKМессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применениюцифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не

размещены рекомендации по применениюцифрового сервиса участниками образовательных отношений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы(размещение документов, информирование участников образовательных отношений,проведение рабочих совещаний,педагогических советов,родительскихсобраний, школьных мероприятий и др.). | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение

документов, информирование участников образовательных отношений,проведение рабочих совещаний,педагогических советов,родительскихсобраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности(проведение учебных занятий,консультаций вдистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение

учебных занятий, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обучающимися и их родителями(законнымипредставителями), проведениеродительских собраний,организация сетевого взаимодействия и др.) не используютвозможности Сферум в VK Мессенджере. | консультаций вдистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах собучающимися и их родителями(законнымипредставителями), проведениеродительских собраний, организация сетевоговзаимодействия и др.). |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий свозможностью просмотров икомментирования. |  |
| Отсутствие цифровой модели образовательнойсреды. |  |
| Не выполняются рекомендации по использованиюоборудования при | ИзучениеМетодических рекомендаций повопросам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | организации разных видов учебнойдеятельности обучающихся всоответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. | использования в образовательном процессеоборудования, поставляемого вцелях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить ихвыполенение. |
| Отсутствиеадминистративного контроля использования оборудования. | Осуществлениеадминистративного контроля использования оборудования.Коррекция планаадминистративного контроля. |
| 41 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Не разработан ЛА о школьномбиблиотечном информационном центре. | Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА,регламентирующего функционирование школьногобиблиотечного информационного центра. |
| Устаревшие формы взаимодействия с посетителями -учащимися и | * Внесение в ЛА организации изменений,

регламентирующих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | учителями- предметниками. | проведение персонифицированн ого и адаптивного обучения,смешанногообучения, работу со STEM, STEAMтехнологиями сиспользованием ИБЦ. |
| Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | * Изучение

методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущейролью ШИБЦ. |
| Отсутствует необходимое оборудование. | * Осуществление поиска источников дополнительного

финансирования. |
| Слабая материально- техническая база. | * Осуществление поиска источников

дополнительного финансирования. |
| Старениебиблиотечного фонда. | * Осуществление поиска источников

дополнительного финансирования. |
| Недостаточность информационно- ресурсного и программногообеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаток профессиональной компетенции работникабиблиотеки в организации школьногобиблиотечного информационного центра. | * Внесение в график повышения квалификации

систематического обучениябиблиотекарей школ сервисам иинструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| 42 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программдополнительного |  | 0 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление

анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели«Школы полного дня». |

образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Недостаток

административных компетенций управленческой команды в

организации школы полного дня.

57

* Организация повышения квалификации управленческой

команды в вопросах реализации модели

«Школа полного дня» на основе

интеграции урочной и внеурочной

деятельности обучающихся, программ

дополнительного образования детей.

* Разработка ЛА, регламентирующих образовательную

деятельность, закрепляющих

функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

* Осуществление мониторинговых исследований

инфраструктурных условий для

создания

мотивирующего эффективного школьного

пространства, современной

технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового

обеспечения модели

«Школа полного дня»; форм

общеразвивающей деятельности, программ

дополнительного

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Не реализуются программыдополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ

дополнительного образования детей. |
| 43 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельностьуправляющего совета. | * Разработать и утвердить ЛА,

регламентирующие деятельность управляющегосовета. |
| Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | * Формирование управляющего совета в

соответствии НП документами. |
| 44 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Решение кадрового вопроса путем привлечения

учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.* Взаимодействие (в том числе с использованием

дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,медицинскими учреждениями. |
| 45 | Наличие в штатеобщеобразовательной | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный | Организацияпсихолого- | Отсутствие в штатеобщеобразовательной | * Решение кадрового вопроса путем
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации учителя- логопеда,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |  |  | климат» | педагогического сопровождения | организации учителя- логопеда,обеспечивающего оказание помощи целевым группамобучающихся. | привлеченияучителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствиеотдельного кабинета педагога-психолога (отсутствиевозможности упедагога-психолога для научнойорганизации труда, эффективной работы по созданиюобстановкидоверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказаниясвоевременной квалифицированной консультативнометод ической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства:педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, ихродителям). | Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизацииимеющихся в образовательной организации помещений, возможностейтрансформирования, зонирования школьногопространства. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группамобучающихся (испытывающимтрудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;детям-сиротам и детям,оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одареннымдетям)(критический показатель) |  | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | . |  |
| Не разработана программа адресной психологическойпомощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи

(поддержки). |
| Не обеспечена | * Обеспечение
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровьяобучающихся.* Обеспечение психолого-

педагогической поддержкиучастников олимпиадного движения.* Обеспечение психолого-

педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечениеосознанного и ответственноговыбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспеченавариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.. | * Обеспечение осуществления психолого-

педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.* Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-

педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| 48 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведенияиндивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы |  | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказанияпсихологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся вособом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Организация прохождения КПК с целью освоения

методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся вособом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |

# Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

* 1. **Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

# Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МОУ Байхорская ООШ провела самодиагностику в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень модели «Школы Минпросвещения России» (111 баллов за тест). Для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации необходимо разработать дорожную карту мероприятий реализации Программы развития.

**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 26 баллов**. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

* + Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; обеспеченность учебниками и учебными пособиями; углубленное изучение отдельных предметов; реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса; реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном; участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

(или развития инклюзивного образования и т. п.); разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

**По блоку «Здоровье» получено 16 баллов**. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

* + Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта); участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)

**По блоку «Творчество» получено 13 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

* + Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель); наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

**По блоку «Воспитание» получен 14 баллов**. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

* + Использование государственных символов при обучении и воспитании

**По блоку «Профориентация» получено 0 баллов**. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях

**По блоку «Учитель. Школьные команды» получен 17 баллов**. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

* + Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

# По блоку «Школьный климат» получено 10 баллов.

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов п**о показателям:

* + Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум; оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

# Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ Байхорская ООШ является образовательной организацией, в которой обучаются дети из трех сёл (Этытэя, Байхора, Мостовки). В 2012 году был проведён ремонт школы, в 2022 году было приобретено оборудование ЦОС. В составе педагогического коллектива много учителей, имеющих большой опыт и стаж в педагогической деятельности. Обнаружился дефицит молодых кадров. Административная команда обновилась.

# Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,****ключевое условие** | **Полученный результат (описание и количество****баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | (26 баллов) – средний уровень  | 1. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.
2. Создание школьного библиотечного информационного центра.
3. Реализация сетевой формы организации обучения 4)Разработка программы обучения по углубленному изучению отдельных предметов

5) Обеспечение повышения объективности оценкиобразовательных результатов и оценочных процедур. |
| 2 | Воспитание | (14 баллов) – базовый уровень  | 1. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся,

педагогов, родителей к реализации воспитательных задач1. Реализация программ краеведения
 |
| 3 | Здоровье | (16 баллов)- средний уровень  | Обеспечение реализации дополнительныхобщеобразовательных программ спортивного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | направления в сетевой форме. Расширение видовспорта за счет договоров сетевой формы реализации программ |
| 4 | Творчество | (13 баллов)- базовый уровень  | Развитие конкурсного, олимпиадного движениярегионального и всероссийского уровней. |
| 5 | Профориентация | (0 баллов)- уровень ниже базового | 1) Внесение в план профориентационной работы участияобучающихся в моделирующих профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях.Изучение профессии будущего в каталоге проекта«Билет в будущее».Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления |
| 6 | Учитель. Школьная команда | (17 баллов) – средний уровень  | 1)Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-наставника.3)Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программуглубленного обучения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Школьный климат | (10 баллов)- | базовый уровень |  | Формирование психологически-благоприятногопространства для педагогов |
| 8 | Образовательная среда | (15 баллов)- | Средний уровень |  | 1)Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. 2)Осуществление анализа ситуации, разработкамодели «Школы полного дня». |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего****потенциала** | **Оценка перспектив развития****с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные****возможности** | **риски** |
| Знание | обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательскойдеятельности;-реализацияиндивидуальных учебных планов;-100% учителей используют программы учебных предметовсодержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания ипланируемых результатов федеральных рабочих программучебных предметов;100% учителей и членов управленческой команды школысоблюдают требования локальногоакта, регламентирующего формы,порядок, периодичность текущегоконтроля успеваемости и | не реализуется углубленное изучениеотдельных предметов со 2 по 9 классы;-отсутствует участие в региональном этапе Всероссийскойолимпиады школьников;- не осуществляется сетевая формареализации общеобразовательных программ; | реализация технологий/средств электронного обучения идистанционных образовательных технологий | Отсутствиемотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли:семей с низким образовательным уровнем,малообеспеченных семей, неполныхсемей;отсутствиефинансирования для подвоза учащихся на региональный этап ВсОШ; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | промежуточной аттестации обучающихся школы и соблюдаюттребования локального акта, регламентирующего внутреннююсистему оценки качества образования;отсутствие выпускников 9 класса,не получивших аттестаты об основном общем образовании;-разработаныадаптированные основные общеобразовательные программы;- информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации срегулярно обновляемойинформацией |  |  |  |
| Воспитание | Использование государственных символов при обучении и воспитании;* реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
* реализация календарного
 | Нет представительств детских и молодежных общественныхобъединений («Юнармия») | Интеграция краеведческойдеятельности в программувоспитания общеобразовательной организации. | Снижение количества детей и родителей, стремящихся к получениюдополнительного образования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | плана воспитательной работы;* функционирование Совета родителей;
* наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с

детскими; общественными объединениями* организация летних тематических

смен в школьном лагере;* функционирование Совета обучающихся;
* наличие первичного отделения

РДДМ «Движение первых»; участие в реализации проекта«Орлята России» (при реализации начального общего образования);* участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего общего образования)
 |  |  |  |
| Здоровье | 100% обучающихся начальныхклассов обеспечены горячим | Отсутствие победителей ипризеров спортивных | Организацияпросветительско й | Рост хроническихзаболеваний у |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | питанием;- более 5 школьных просветительскихмероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;-30% и более обучающихся постоянно посещают занятия; | соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников«Президентские спортивные игры»);- менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | деятельности по ЗОЖ,профилактика вредныхпривычек, применение технологий развивающего обучения издоровьесберегающих технологий | детей иувеличение количества детей с ОВЗ подростков; отсутствие финансирования. |
| Творчество | дополнительные общеобразовательные программы;участие обучающихся в конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях | участие обучающихся в конкурсах,фестивалях, олимпиадах,конференциях на муниципальном уровне | -разработать и реализоватьдополнительную общеобразовательные программы по спортивному направлению;-наличие победителей и (или) призеров конкурсов,фестивалей, олимпиад,конференций на муниципальном | Занятость инезаинтересованность детей и педагогов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уровне;- сетевая форма реализациидополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией |  |
| Профориентация | Реализация утвержденного календарного плана профориентационнойдеятельностив школе;* наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе

мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;* посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; проведение родительских собраний

на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровыхпотребностях современного рынкатруда;* участие обучающихся 6‒11 классов
 | Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности | Участиеобучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на региональныхплощадках; | Удаленностьтерритории отпредприятий и организаций,предоставляющих площадку для организации профориентации;-отсутствиефинансирования для подвоза учащихся для реализации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с образовательными организациямисреднего профессионального образования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в мероприятиях проекта«Билет вбудущее» |  |  |  |
| Учитель. Школьная команда | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,дорожная карта о его реализации,приказы);* наличие методических объединений учителей и классных руководителей;
* доля педагогических работников,

прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестредополнительных профессиональных программ педагогического образования ;Наличие среди педагогов победителей и призёровконкурсов | Менее 50%педагогическихработников , прошли обучение попрограммам повышенияквалификации поинструментам ЦОС,размещенным в Федеральном реестреНизкий % педагогов, среди которых есть победители на региональном уровне. | * не менее 70% педагогических

работников , прошли обучение попрограммам повышенияквалификации поинструментам ЦОС,размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогического образования;* наличие среди педагогов

победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | отсутствие программам повышенияквалификации поинструментам ЦОС,размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогического образования;□ профессиональное выгорание. |
| Школьный климат | -Наличие в общеобразовательнойорганизации педагога- психолога; | -Нет в штате общеобразовательной организации;социального педагога, | Коллектив сплоченный и работоспособный. | Нет вакансий для кадров: социальногопедагога,дефектолога, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * доля обучающихся общеобразовательных организаций,

принявших участие в социально психологическом тестировании навыявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общейчисленности обучающихся общеобразовательных организаций,которые могли принять участие вданном тестировании;* наличие локальных актов по

организации психолого педагогического сопровожденияучастников образовательных отношений;* оказание психолого педагогической помощи целевым

группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в труднойжизненной ситуации; детям- сиротам | дефектолога, логопеда, обеспечивающихоказание помощицелевым группам обучающихся-Недостаточное выделение и оснащение тематических зон для отдыха |  | логопеда. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и детям, оставшимся без попеченияродителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одареннымдетям). |  |  |  |
| Образовательная среда | Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.Кабинеты оснащены необходимой аппаратурой. Наличие локальных актов (далее ‒ЛА) образовательнойорганизации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;* подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;
* предоставление безопасного

доступа к информационно коммуникационной сети Интернет;-100% педагогических работников | - Не функционирует школьныйбиблиотечный информационный центр.-Снижение численности обучающихся | Создан и функционирует школьныйбиблиотечный информационный центр. | -Отсутствиефинансирования для создания и оснащения школьногобиблиотечного информационного центра. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зарегистрированы на платформеФГИС «Моя школа»;-100% педагогических работниковвключены в сетевые профессиональные сообщества пообмену педагогическим опытом иактивно используют платформу«Сферум»;- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии сФедеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренныеУставом образовательной организации; |  |  |  |

# Основные направления развития организации.

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.

# Магистральное направление «Знание»

* Реализовать углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы;
* организовать участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
* осуществить сетевую форму реализации общеобразовательных программ;

# Магистральное направление «Творчество»

При работе с одаренными детьми необходимо: повысить количество призеров и победителей конкурсов и олимпиад на муниципальном и региональном уровнях; формировать и развивать мотивацию обучающихся к саморазвитию в выбранных направлениях; формировать и развивать мотивацию педагогов к выявлению и поддержке одаренных детей; повысить уровень осведомленности обучающихся и их родителей о ресурсах дополнительного образования, удовлетворяющего потребности и интересы детей; ежегодно в конце учебного года в школе проводить церемонии по награждению достижений учащихся.

# Магистральное направление «Воспитание»

Для решения дефицитов по магистральному направлению «Воспитание» были поставлены следующие задачи:

1. Разработать модель внеурочной деятельности.
2. Увеличить количество обучающихся в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

# Магистральное направление «Здоровье»

Обеспечить участие обучающихся в соревнованиях.

Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

# Магистральное направление «Профориентация»

В данном магистральном направлении необходимо заключить соглашения с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

В данном приоритетном направлении необходимо оптимизировать систему профессионального роста педагогов. Для этого поставлены задачи: развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства

педагогических работников, определить ресурс для проведения диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных), совершенствовать систему наставничества, пересмотреть

систему стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях.

Обеспечить прохождение педагогическими работниками , обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 70

%). Обеспечить участие педагогов в конкурсах на региональном уровне.

# Магистральное направление «Школьный климат»

Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению учителя и обучающихся. Организация привлечения специалистов на условиях сетевого взаимодействия.

# Магистральное направление «Образовательная среда»

Создать школьный информационный библиотечный центр.

* 1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральноенаправление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценкирезультатов и контроля реализации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знание | 1. Формирование заказа учебников, учебных

пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников1. Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта 3)Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного

образованияи обеспечить информационную открытость его содержания 4)Внедрение рабочих программ по учебнымпредметам дляуглубленногоизучения (согласно нового ФГОС) | Создание условий для развития различных сфер одаренности учащихся:академической, интеллектуальной, творческой,художественно- исполнительской, лидерской.Добиться достаточно хороших результатов качества обученности, свидетельствующие о качественной и системной подготовке учеников | 1)Обновленный библиотечный фонд 2)Повышение информированнос ти общественности 3)Обеспечение реализацииобучающимися с ОВЗ своих потребностей | Ежего дно февра ль 2024-2028г.г | 1. Предоставлени е возможности учащимся

овладения содержанием образования повышенного уровня,соответствующег о интересам и возможностям учащихся, социальному заказуродителей, потребностям социума1. Составление внутренней

документации для реализацииобразовательной программы в форме сетевого сотрудничества 3.Наличиеоборудованныхкабинетов, средствобучения и воспитания,в том числеприспособленны х для использованияинвалидами и лицами с ОВЗ. | Дидактически е и наглядные пособия,раздаточный материал, предметные справочники (бюджетное финансирован ие) | 1. Заведующая библиотекой
2. Ответственный за работу сайта
3. Школьный психолог
 | -Реализуются по ряду предметов единые линии учебников,-Обеспечение информационно й открытости содержания и образования через школьный сайт.-Обеспечение реализацииобучающимися с ОВЗ своих потребностей | Промежуточ ный иитоговый мониторинг |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Воспитание | 1)Летние тематические смены в школьном лагере (краеведения) | 1. Воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни.
2. Привлечение

родителей квоспитательной деятельности школьников. | Реализация программы работы с родителями Разработаноположение об организации внутришкольного пространства | 2024-2028г. | * Определение приоритетных направлений в программе Формирование ценностных ориентаций

обучающихся: разработка мер и мероприятий. | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Старший вожатый, советник директора | Увеличение количества родителей,вовлеченных в управлениеучебно- воспитательным процессом и социально значимуюдеятельность | Промежу точный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| 3 | Здоровье | 1)Общая концепцияреализации программы здоровьесбережения 2)Расширение спектра не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК 3)Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте [www.gto.ru](http://www.gto.ru/) с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 70% от общей численности обучающихся. | 1)Получение детьми хорошей базы для продолжения своей карьеры напрофессиональном уровне вфизкультурно- спортивном направлении. 2)Организовать получение более 30% обучающихсяподтвержденный знак ГТО | 1)Получение знаков ГТО более 30%учащихся 2)Общееоздоровление учащихся 3)Программаздоровьесбережен ия4)Повышение количестваобучающихся с основной группой здоровья и охвата спортивными мероприятиями | 2024-2026 г. | 1)Составить Планспортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня 2)Опросучащихся Запускспортивной секции3) Увеличение количества обучающихся | Мультимедийное и компьютерн оеоборудовани е | Старшийвожатый,советник директора, учитель физической культуры | Взаимодействие со спортивными организациями, со школами- партнерами, вовлечениеобучающихся в спортивные соревнования | Промежу точный и итоговый мониторинг. Процент роста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Творчество | Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами | Повысить результативность участия обучающихся в смотрах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях различного уровня. | Наличие договоров сетевоговзаимодействия | Январ ь 2024-2025г. | Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой | Дополнительн ыеобщеобразова тельные программы, организация выездных мероприятий, летних смен лагерей, экскурсий и т.д.(бюджетно е ивнебюджетно е финансирование) | Старший вожатый, советник директора | Вовлечениеобучающихся в творческуюработу, разнообразие школьной внеурочной деятельности | Промежуточ ный иитоговый мониторинг. Процент роста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Профориентация | Реализация календарного плана профориентационной работы | Создатьиндивидуальные программы сопровождения. | Профориентацион ноесопровождение обучающихся | ежего дно | 1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся
2. Ознакомить родительскую

общественность с планомработы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях1. Вовлечь родителей в профориентацио нные мероприятия согласно составленному

плану | Для расширения возможностей профориентац ионнойработы организовано сотрудничест во спартнерами школы: Читинский аграрный колледж,библиотеки, музеи района, Центр занятости населения, Национальны й парк и т.д. | Старший вожатый, психолог | Семьи вовлекаются в профориентацио нный процесс. | Промежу точный и итоговый мониторинг. Процент роста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 1. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении
2. Методическое сопровождение

педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах.1. Исследовательская деятельность.
2. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.
 | Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективудобиваться стабильно хороших результатов в работе. | 1) Результативное участие 2)Повышение качестваобразования и профессиональног о мастерства педагогов | Посто янно | 1.Ревизия существующих и возможных практик профессиональн ого развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2.Участие в конкурсах профессиональн ого мастерства3.Разработка программ профессиональн ого развития педагога на основе оценки квалификаций | Научно- методический, кадровый, финансовый и материально- технический ресурс школы, управленияобразования, профсоюза. Учителя проходят курсовуюподготовку на базе ИРО, Инфоурокг.С моленск и т.д. (бюджетное финансирование) | Директор, зам. директора по УВР | - рост качества образования, успешное освоение 100% учащимисяобразовательной программы; 100%педагоговисполь зуют современные технологии, в том числе информациооны е | Промежу точный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| 7 | Школьный климат | 1. Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами
2. Создание зон отдыха
 | Обеспечение комфортными условиями для качественной организацииобразовательного процесса и профессионального самоопределения | Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся | 2024-2026 г | Оборудование зон отдыха, настольныйтеннис, мягкая мебель | Различные формы партнѐрских отношений с другими организациям и иведомствами (бюджетное и внебюджетно е финансирован ие) | Педагог- психолог, инспектор по защите правдетства, директор школы | Доляобучающихся, педагогов и родителейудовлетворенны х школьным климатом 100% Процент укомплектованн ости ОО кадрами социальнопсихо логическойслужбы 75% | Промежу точный иитоговы й монитор инг. Процент роста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Образовательная среда | Эксплуатация информационной системы управленияобразовательной организацией | Достижение нового качества общегообразования, которое обеспечивается в том числе и за счет использования информационно- коммуникативных технологий вобразовательном процессе | Работа в СГО, на образовательной платформе сферум | 2024-2028г | Разработка мероприятийпо развитию материально- техническойбазы,информационн о-телекоммуника ционнойинфраструктур ы длявнедрения ЦОС. •Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательно й организации на учебные расходы,участие в грантовых конкурсах,прив лечениевнебюджетныхсредств. | Для расширения возможностей образовательн ой среды организовано сотрудничест во с партнерами школы | Директор | Доля учащихся, применяющих цифровыеобразовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% | Промежу точный и итоговый мониторинг. Процент роста |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Организовано предпрофильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
4. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей –инвалидов.
5. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей –инвалидов
6. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.
7. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
8. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 9.Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
9. Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений.
10. Отсутствие вакансий.

# Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту):****количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| * Нормативное правовое
 | - основная образовательная программа | Имеется (Локальные | Разработка | Педагогические |
| обеспечение (ЛНА) | НОО и ООО, соответствующей | акты и положения, | индивидуального | работники, ресурсный |
|  | требованиям обновленных ФГОС и ФОП; | регламентирующие | обучения, | центр, администрация |
|  | - положение о периодичности и порядке | образовательную | формирование банка |  |
|  | проведения текущего контроля, | деятельность; устав | материалов по новым |  |
|  | промежуточной аттестации учащихся; | Школы.) | технологиям обучения, |  |
|  | - положение об организации обучения |  | диагностические карты |  |
|  | обучающихся по индивидуальному |  | профессионального |  |
|  | учебному плану; |  | роста педагогов, |  |
|  | -положения о формах получения |  | программно- |  |
|  | образования; |  | методическое |  |
|  | -положение о комиссии урегулированию |  | обеспечения |  |
|  | споров между участниками |  | проектной, |  |
|  | образовательных отношений; |  | исследовательской |  |
|  | -положение о нормах профессиональной |  | деятельности |  |
|  | этике педагогических работников; |  | учащихся. Наличие |  |
|  | -положение о ВСОКО |  | диагностических |  |
|  |  |  | материалов по |  |
|  |  |  | выявлению |  |
|  |  |  | сформированности |  |
|  |  |  | компетенций. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Материально-техническое обеспечение
 | -Помещения под учебные кабинеты, партырегулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска, в каждом кабинете наличие Интернета* банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;
* методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;

-план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС;* методические группы по направлениям функциональной грамотности;
* программа оценки качества образования в образовательной организации
 | Имеется(программно- информационноеобеспечение, наличие и эффективность использования интернет- ресурсов в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современнымоборудованием,средствами обучения и мебелью; обеспеченностьметодической и учебной литературой) | 1) Учебники для обучающихся с ОВЗ3) Отдельные кабинеты для детей с ОВЗ и инвалидностью 3)Рабочие программы по отдельным предметам для углубленногоизучения, курсам, дополнительныеобщеразвивающие программы, программы внеурочнойдеятельности. | Финансирование программы за счет: - бюджетных средств(заработная плата участникам реализации программы развития); - внебюджетных средств; - спонсорской помощи, оказываемойюридическими и физическими лицами |
| Кабинеты Компьютерный класс Спортивный зал БиблиотекаСтоловаяМузей | 1011111 | 1011111 | Целевые муниципальные бюджетные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Интерактивные доски Мультимедийные проекторы МФУЦветной принтер НоутбукиПКПринтеры | 451111106 | 451111106 |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Учительпедагог-дефектолог педагог-логопед. | 1400 | 14001)Обеспечениеадресного подхода со стороныадминистрации, проведениемероприятий по популяризациидиагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональныхдефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.Обеспечениесамодиагностики профессиональныхдефицитов наосновании рефлексии профессиональной | 1)Привлечениеспециалистов на основе сетевого взаимодействия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности, на основе разработанного инструментария(анкета/чек-лист). |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. | Конкретныемероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьногобюджета насоответствующий финансовый год. | -Недостаточность бюджетногофинансирования-Объективность и открытость системы оплаты труда-объективность управленческихрешений, принятых по актам проверок и обследованийфинансово- хозяйственной деятельностивышестоящими и другимиорганизациями. | -Планирование бюджета школы по реализации программныхмероприятий-получение целевых субсидий измуниципальногобюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов; - возможность получениядополнительных источниковфинансирования за счёт организации платныхобразовательных услуг. |
| 5. Иное | Администрация муниципального района«Красночикойского района»Управление образования муниципального района «Красночикойский район»Администрация с/п «Байхорское» Сельский дом культуры с.Байхор Библиотека с.БайхорУМВД России по Красночикойскому районуГУЗ Красночикойская ЦРБ | +++++++ | +++++++ | Договора осотрудничестве |

* 1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| **Магистральное направление «Знание»** |
| Осуществить анализ | Наличие победителей и (или) призеров | Не менее 1 победителей и (или) призеров муниципального и |
| результатов школьного | муниципального и регионального этапа | регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников |
| этапа ВСОШ, | Всероссийской олимпиады школьников |  |
| прогнозирование |  |  |
| результатов |  |  |
| муниципального и |  |  |
| регионального этапов |  |  |
| Транслировать опыт | Система работы (цикл мероприятий) | Не менее 1 педагога, транслирующих опыт | работы с |
| образовательной | по | обучающимися с ОВЗ (Выступления, мастер | – классы, |
| организации в вопросах | трансляции опыта образовательной | публикации в СМИ, в интернет-сообществах) |  |
| образования обучающихся с | организации в вопросах образования |  |  |
| ОВЗ, с инвалидностью на | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на |  |  |
| семинарах, тренингах, | семинарах, тренингах, конференциях и |  |  |
| конференциях и иных | иных мероприятиях |  |  |
| мероприятиях |  |  |  |
| **Магистральное направление Воспитание** |
| Интегрировать | Реализация программ краеведения | Разработано не менее 1 программы краеведения в |
| краеведческую деятельность |  | рамках внеурочной деятельности |
| в программу воспитания |  |  |
| общеобразовательной |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| организации. |  |  |
| **Магистральное направление Здоровье** |
| - Обеспечить участие | Работа по привлечению обучающихся к | Не менее 15 высокомотивированных обучающихся, желающих |
| обучающихся в спортивных | участию в массовых физкультурно- | участвовать в массовых физкультурно-спортивных |
| мероприятиях намуниципальном уровне во | спортивных мероприятиях. | мероприятиях. |
| Всероссийских спортивных |  |  |
| соревнованиях школьников |  |  |
| «Президентские состязания» |  |  |
| и Всероссийских |  |  |
| спортивных играх |  |  |
| школьников |  |  |
| «Президентские спортивные |  |  |
| игры») |  |  |
| - Обеспечить от 10% до |  |  |
| 29% обучающихся, |  |  |
| имеющих знак отличия |  |  |
| ВФСК «ГТО», |  |  |
| подтвержденный |  |  |
| удостоверением |  |  |
| **Магистральное направление Творчество** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -Обеспечить сетевую форму реализации дополнительныхобщеобразовательных программ с 1 организацией | Организация взаимодействия в сетевой форме по реализации дополнительныхобщеобразовательных программ МОУ Красночикойская СОШ «IT-куб» | Заключение договора с МОУ Красночикойская СОШ центром«IT-куб» о сетевой форме взаимодействия |
| **Магистральное направление Профориентация** |
| -Обеспечить сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования. | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. | Заключение договора о сетевом взаимодействии с Филиалом ГПОУ "Читинский политехнический колледж" в с. Красный Чикой. |
| **Магистральное направление Учитель. Школьная команда** |
| Обеспечить обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным вФедеральном реестредополнительных программ, не менее 50% учителей | Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. | Не менее 6 педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ |
| Обеспечить наличие среди педагогов победителей и | Участие педагогов в конкурсном движении | Не менее 1 педагогического работника, принимающего участие в конкурсном движении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| призеров конкурсов на муниципальном уровне |  |  |
| **Магистральное направление Школьный климат** |
| Создать зоны отдыха | Формирование психологически- благоприятного школьного климата | Оборудование зон отдыха (настольный теннис, мягкая мебель) |
| **Магистральное направление «Образовательная среда»** |
| Использовать сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа» не менее 30%педагогических работников. | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | Не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа» |

# Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получен ия результа та (дд.мм.гг) | фактическ ая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача****АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП**1.Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение****задачи** |
| 1.Проведениесамодиагностики готовности образовательнойорганизации к реализации проекта«Школа Минпросвещения России» | Июнь 2023 г. | Июнь 2023 г. | Определение уровня готовности образовательной организации к реализациипроекта «ШколаМинпросвещения России»;выявление зон развития по направлениям | Средний уровень | Администрация школы | Заместительдиректора по УВР |
| 2.Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Декабрь 2023 г | 17.12.2023г. | Создание рабочей группы | Создана рабочая группа | Директор | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Разработка дорожной карты по реализации проекта«Школа Минпросвещения России» | Декабрь | 20.12.23 | План мероприятий для реализации Программы развития | Разработана дорожная карта | Администрация школы | Заместитель по УВР |
| 4.Внесение изменений в программу развития | Декабрь | Декабрь- Январь | Отработка низких показателей по каждому направлению | Обновлена программа развития школы сучетом направлений реализации проекта«Школа Минпросвещения России» | Заместители директора | Ответственный по каждому направлению |
| **ЗНАНИЕ** 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательныхпрограмм общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; |
| 1.1.Оценка качества материально-технических условий | Январь |  | Соответствие нормам, необходимым для реализации ООП | Соответствует нормам, предъявляемым к обустройству территорий образовательных учреждений в соответствие с СанПин. | Администрация школы | Завхоз, директор |
| 1.2.Обучение на курсах повышенияквалификации по разработкеобщеобразовательных | До 2026г. |  | Все педагоги работающие с детьми ОВЗ | Удостоверение | Учителя предметники | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, синвалидностью. |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.Независимыемониторинги качества образования.Консультации, семинары,дополнительные занятияпо подготовке ипроведению ОГЭ | Февраль 2024 |  | Образовательный уровень обучающихся | Высокий образовательныйуровень обучающихся | Педагогический коллектив | Заместительдиректора по УВР |
| 1.4.Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленногоизучения (согласно новогоФГОС) | Сентябрь 2024 |  | Наличие | Рабочая программа | Учителя предметники | Заместительдиректора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5.Организоватьучастие педагогов в семинарах итренингах по инклюзивному образованию и трансляцию опыта | В течение уч. Года |  | Наличие | Трансляция опыта по организации инклюзивного образования | Учителя предметники | Психолог |
| 1.6.Привлечение узких специалистов из других образовательныхорганизаций через сетевоевзаимодействие | Досентября 2025 г |  | Наличие | Договор о сетевом взаимодействии | Директор | Директор |
| 1.7.Обеспечить рабочими тетрадями, дидактическимиматериаламиобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Июль- август 2024 г. |  | Наличие | Выполнение рекомендаций по МТО реализации ФГОС | Зам. директора по УР,библиотекарь | Директор |
| ВОСПИТАНИЕ Задача 2.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности,духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; |
| 2.1.Разработка программы Корректировка программы воспитания | До 1сентября 2024 |  | Наличие | Рабочая программа | Рабочая группа | Старший вожатый |
| 2.2.Продолжить работу волонтерскогодвижения,«Движения Первых» | 2023-2026 |  | Сохранение показателей | Приказ, программа воспитания | Директор | Директор |

|  |
| --- |
| ЗДОРОВЬЕЗадача 3. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение ихбезопасности; |
| 3.1.Привлечение обучающихся кучастию в массовых физкультурно-спортивныхмероприятиях с помощьюсистемы поощрения | 2024-2026уч. год |  | Участиеобучающихся в массовыхфизкультурно-спортивных мероприятиях (втом числе, во Всероссийских спортивныхсоревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийскихспортивных играх школьников Президентскиеспортивные игры) | Положение | Рабочая группа | Старший вожатый, учитель физкультуры |
| 3.2.Реализация программыздоровьесбережения | Август 2024 г. |  | Наличие | Наличие общешкольной программы и ее полноценная реализация | Администрация школы | Старший вожатый |
| 3.3.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательнойдеятельности"вариативного модуля "Школьные | Май- август 2024 г. |  | 1. Наличие сетевой формы реализации программы.
2. Наличие квалифицированных специалистов.
 | Договор сетевого взаимодействия с образовательнымиорганизациями для использования их материально- технических ресурсов/помещений.Определение сетевых партнеров | Администрация школы | Старший вожатый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| спортивные клубы", планированиемероприятий |  |  |  | (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,образовательные ресурсы). |  |  |
| ТВОРЧЕСТВОЗадача 4. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка; |
| 4.1.Разработка системы мотивирования/стимулированияобучающихся к участиюв конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Март 2024 |  | Наличие победителей и призеров различных олимпиадсмотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,фестивалей, олимпиад, конференций намуниципальном уровне. | Положение, план конкурсов имероприятий в ОУ | Рабочая группа | Советник директора |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯЗадача 5. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1.Организация сетевоговзаимодействия спредприятиями и организациями | В течение учебного года |  | Наличие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Заключение соглашений с региональнымиобразовательными организациями,предприятиями/организациями | Директор | Директор |
| Учитель. Школьная командаЗадача 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО,обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; |
| 6.1.Ревизиясуществующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям.(Выявлениедефицитов) | 2024-2026 г. |  | Участие педагогов в конкурсномдвижении (намуниципальном уровне) | ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов | Педагогические работники | Заместитель по УВР |
| 6.2.Повышение квалификации педагогов в рамках периодическойаттестации, в томчисле по ИКТ | Раз в три года |  | Педагоги школы успешно прошли КПК | Приказ, план на учебный год | Директор | Директор |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТЗадача 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1.Организация эмоциональнойподдержки в период сдачиэкзаменов (разработкаплана педагогом - психологом) | Апрель 2024 |  | Психолого-педагогическое сопровождение детей | План работы по эмоциональнойподдержки в периодсдачи экзаменов | Школьный психолог | Школьный психолог |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДАЗадача 8. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательныхрезультатов. |
| 8.1. Использование ФГИС «Моя школа» | 2024-2027 |  | Создание единогообразовательного пространства. | Применение технического обеспечения | Администрация школы | Директор |
| 8.2. Участие педагогов школы в деятельности профессиональныхсообществ педагогов для обмена опытами поддержкиначинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | 2024 |  | Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителейна базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах | Методический совет | Директор |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье»,«творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда». |