Ирина

Подписан: Ирина Симонова

DN: C=RU, O="МОУ ""Байхорская ООШ""", CN=Ирина Симонова, [E=baikh-school@yandex.ru](mailto:E%3Dbaikh-school@yandex.ru)

Основание: я подтверждаю этот документ

Симонова

своей удостоверяющей подписью Местоположение: с. Байхор



Дата: 2024-02-15 09:49:53

Foxit Reader Версия: 9.7.1

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Байхорская основная школа» |
|  | 1. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) |
|  | [от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/). |
|  | 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 |
|  | паспорта национального проекта «Образование», утв. |
|  | президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому |
|  | развитию и национальным проектам, [протокол от 24.12.2018 №](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/471193/) |
|  | [16](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/471193/)). |
|  | 3. Стратегии развития информационного общества в Российской |
|  | Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная [указом Президента](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420397755/) |
|  | [РФ от 09.05.2017 № 203](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420397755/). |
|  | 4. [Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/564065844/) |
|  | [135](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/564065844/) «Об утверждении методических рекомендаций по |
|  | приобретению средств обучения и воспитания для обновления |
|  | материально-технической базы общеобразовательных |
|  | организаций и профессиональных образовательных организаций в |
|  | целях внедрения целевой модели цифровой образовательной |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального  проекта «Образование» |
|  | 5. [Концепция общенациональной системы выявления и развития](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/85922/) |
|  | [молодых талантов](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/85922/), утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № |
|  | Пр-827. |
|  | 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, |
|  | утвержденные [распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420237592/) |
|  | [2403-р](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420237592/). |
|  | 7. [Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/607222323/) |
|  | [126](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/607222323/) «Об утверждении ведомственной целевой программы |
|  | "Развитие дополнительного образования детей, выявление и |
|  | поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». |
|  | 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, |
|  | утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420219217/) |
|  | [1726-р](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420219217/). |
|  | 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, |
|  | утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420277810/) |
|  | [996-р](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420277810/). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 2. [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 3. [Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 4. [Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 5. [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 6. [Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/603557210/) |
| Цель | Создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от  социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её  материальной обеспеченности. |
| Комплексные задачи Программы развития | Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»  -Управленческий анализ и проектирование условий сохранения или перехода на следующий уровень соответствия модели  «Школа Минпросвещения России» с учѐтом магистральных направлений развития.   * Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. * Повышение качества образования;   -Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.   * Модернизация материально-технической базы. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.  Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | предоставляемых обучающимся.  Организация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.  Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Воспитание патриотизма, сохранение лучших традиций школы Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.  Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.  Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.  Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.  Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы |
| Сведения о разработчиках | Ответственные: Симонова И.А., директор МОУ «Байхорская ООШ», зам.директора по УВР Иванова Н.М., педагогический коллектив ОУ, председатель Профсоюза Махнатеева Г.В. |
| Период реализации | С 2024 года по 2028год – 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | **Первый этап реализации Программы развития – (январь – август 2024 год (организационно-подготовительный).**  **Второй этап реализации Программы развития (сентябрь 2024 год – май 2028 год) (деятельностный) – этап реализации.**  **Третий этап реализации Программы развития - 2028 год (результативный)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности.** |
| I этап – подготовительный  *(указать срок)* | **Первый этап реализации Программы развития – январь – август 2024 год (организационно-подготовительный).**  Будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МОУ «Байхорская ООШ» в соответствии с современными требованиями:   1. Проведен анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития за 2017-2022гг., определены риски и перспективы развития Учреждения на 2024-2028 гг.:    1. анализ качества реализуемых образовательных программ в Учреждении (в том числе   адаптированных, при наличии);   * 1. анализ качества условий реализации образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных, при наличии);   2. анализ качества результатов освоения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обучающимися образовательных программ (уровень индивидуальных достижений) НОО, ООШ (в том числе адаптированных, при наличии);  4. удовлетворенность родителей (законных  представителей) качеством образовательных услуг.   1. обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами; 2. усовершенствована организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО; 3. определен комплекс организационных, научно - методических, информационных условий для   формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования:   1. усовершенствована система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников Учреждения и направлена на совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессиональных стандартов педагогов ДО, НОО, ООШ. |
| II этап – реализация *(указать срок)* | **Второй этап реализации Программы развития-сентябрь 2024 год – май 2028 год (деятельностный) – этап реализации.**  Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО) в соответствие с современными требованиями:   1. обеспечено эффективное управление функционированием и развитием МОУ «Байхорская ООШ» по результатам   деятельности;   1. обеспечено участие органов государственно- общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии Учреждения; 2. созданы (скорректированы) необходимые нормативные, организационные, научно-методические, материально- технические и кадровые условия, в том числе:    1. реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;    2. реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития Учреждения;    3. нормативно-правовое сопровождение реализации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Программы развития Учреждения;   1. осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов. 2. обеспечено совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов; 3. обеспечено качественное дополнительное образование различной направленности на всех уровнях образования; 4. усовершенствована системы охраны труда; 5. повышена общая безопасность, в том числе антитеррористическая защищенность; 6. успешно реализуется национальный региональный компонент на всех уровнях образования; 7. обеспечена информационная и медийная открытость Учреждения. |
| III этап – обобщающий  *(указать срок)* | **Третий этап реализации Программы развития - 2028 год (обобщающий)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности.**  Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия, коррекция:   1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствие с объектами, механизмами и процедурами ВСОКО МОУ «Байхорская ООШ»:    1. оценка качества образовательных программ с целью определения соответствия требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;    2. оценка качества условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;    3. оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО. 2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МОУ «Байхорская ООШ» по результатам деятельности; 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 4. Определение перспектив дальнейшего развития МОУ   «Байхорская ООШ» по результатам деятельности. |
| Порядок финансирования | Средства субсидии на муниципальное задание. |

|  |  |
| --- | --- |
| Программы развития | Целевые субсидии. |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные  сведения об ОО | Указать:   1. Байхорская основная общеобразовательная школа 2. Дату создания: 1968 год 3. ИНН 7509001257 3. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация муниципального района "Красночикойский район" 4. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:   **Лицензия 75Л02 № 0000172, регистрационный номер 331, выдана 28 октября 2015 года**.   1. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 673051 Забайкальский край с.Байхорул.Первомайская 21а 2. Контакты: телефон ОО– 8(30230)26-1-31, адрес электронной почты ОО–[baikh-school@yandex.ru,](mailto:baikh-school@yandex.ru) адрес официального сайта   ОО в сети «Интернет»[:shs\_baih.krch@zabedu.ru](mailto:shs_baih.krch@zabedu.ru) |
| Сведения | Состав обучающихся: на конец 2023года - 56 учеников. Из них НОШ -24 уч., ООШ-32 учащихся. |
| об обучающихся | **Всего детей с ОВЗ** на конец 2022-2023 уч. г. **2 ч**. |
|  | **По адаптированной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1.): 1 ч.**  Нач. школа: 1 ч.  Среднее звено: 0 ч.  **На обучении по АОП вариант 8.3 – 1 ч.**  Нач. школа: 0 ч.  Среднее звено: 1 ч. |
| Краткая | Руководящий состав:  Директор школы  Заместитель директора по УВР Завхоз  Главный бухгалтер  Коллегиальными органами управления МОУ основной школы являются:  Общее собрание работников |
| характеристика |
| организационно- |
| педагогических |
| условий |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Педагогический совет  Методический совет;  Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:  1 уровень - начальное общее образование 1-4 кл. 2 уровень - основное общее образование 5-9 кл.  Форма организации учебного процесса – классно-урочная система, индивидуальные занятия, организация лекций, курсов, проектная деятельность.  Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям. Основная школа - 5-7-е классы:   * в 7 классах введен второй иностранный язык Основная школа 6-9-е классы: * осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, включающая в себя: проектную деятельность и сопровождающие ее курсы по выбору.   По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Все приведены в соответствие с  ФООП.  Воспитательная работа реализуется по следующим модулям:   1. Классное руководство 2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования 3. Работа с родителями 4. Самоуправление 5. Профориентация 6. Ключевые общешкольные дела 7. Волонтёры 8. Организация предметно-эстетической среды |
| Сведения о  режиме  деятельности | НАЧАЛО занятий ДОГ, 1-9 классы с 09:00 ч.  ЗАНЯТИЯ В ОДНУ СМЕНУ (1-9 классы пятидневная рабочая неделя)ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА - 40 минут. 1 классы – 35 минут 1 полугодие, 40 минут 2 полугодие. После 3, 4 уроков проводится динамическая пауза 20 минут. |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Окончание занятий 15:00 ч.  Работа: секций 16:00-18:00 ч.  Уборка кабинетов до 17:00 ч. | | | | | | | | | | |
| Сведения о  работниках ОО | Численность педагогического коллективана конец 2023 года составила 17 человек. Из них педагогов-психологов- 1,  дефектологов - 0, логопедов-0, библиотекарь – 1, инспектор по охране прав детства- 1. Уровень образования педагогов:  педагогические работники с высшим образованием –13(76,5%);  педагогические работники со средним специальным образованием – 4 (23,5%).  В том числе обучаются заочно, получая высшее образование – 2 человека. Всего имеют категорию или соответствие занимаемой должности –  2 человека (12%). Из них:  высшая категория – 0; первая категория – 2 (12%);  имеют соответствие занимаемой должности – 15 (88%); нет категории или СЗД– 0.  Количество молодых специалистов- 2 | | | | | | | | | | |
| Краткая  характеристика окружающего социума, наличие социальных  партнеров | Байхорская ООШ осуществляет сотрудничество со следующими организациями Красночикойского района: Администрация  села, Управление образования администрации, Детский лагерь «Лесная сказка», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Красночикойский филиал ГПОУ ЧПТК, ГУСО ККЦСОН «Черёмушки». | | | | | | | | | | |
| Краткое описание  достижений ОО за предыдущие 3 года | Аттестовывалось: | | | 46 учащихся. | | **Результаты обученности за 2022 - 2023 год** | | | | |  |
|  | Класс | Кол-во  уч-ся на начало  года | Кол-во  уч-ся на конец  года | Кол-во  отличников | Кол-  во хорош | Кол-во  неуспев | ФИО  неуспев | %  успеваем- ти | % кач-ва |  |
| 1 класс | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 класс | 7 | | 7 | 1 | 4 | 1 | ДК(русский язык,  математика) | 86 | | 71 |  | |
| 3 класс | 2 | | 2 | 0 | 1 | - | - | 100 | | 50 |
| 4 класс | 6 | | 7 | 1 | 3 | - | - | 100 | | 57 |
| 5 класс | 7 | | 8 | 0 | 3 | - | - | 100 | | 37,5 |
| 6 класс | 6 | | 6 | 0 | 3 | - | - | 100 | | 50 |
| 7  класс | 4 | | 4 | 0 | 2 | - | - | 100 | | 50 |
| 8  класс | 7 | | 7 | 0 | 2 | - | - | 100 | | 29 |
| 9  класс | 5 | | 5 | 0 | 2 | - | - | 100 | | 40 |
| Итого: | **50** | | **52** | **2** | **20** | **1** |  | **98** | | **48** |
| **Аттестация учащихся: 2020-2021**  **2021-2022** | | | | | | | | | | | | | |
|  | № П/П | | ФИО учащегося | | | | Экзаменационная отметка | | | | | |  |
| Русский язык | | | Математика | | |
| 1. | | Ведерникова Валерия | | | | 4 | | | 3 | | |
| 2. | | Волков Дмитрий | | | | 3 | | | 3 | | |
| 3. | | Ведерникова Дарья | | | | 3 | | | 3 | | |
| 4. | | Иванов Антон | | | | 5 | | | 4 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/П | ФИО учащегося | Экзаменационная отметка | |
| Русский язык | Математика |
| 1. | Куприянов Вадим (ГВЭ) | 4 | Х |
| 2. | Водолазов Алексей | 3 | 3 |
| 3. | Орлова Ксения | 3 | 3 |
| 4. | Шаланина Вера (ГВЭ) | Х | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5. | Капитула Влад | 3 | 4 | |  |
| 6. | Клопова Алёна | 4 | 3 | |
| 7. | Палкин Захар | 4 | 3 | |
| 8. | Соснина Дарья | 4 | 3 | |
| № П/П | ФИО учащегося | Экзаменационная отметка | | |
| География | Общест-  вознание | Биология |
| 1. | Ведерникова Валерия |  | 4 | 4 |
| 2. | Волков Дмитрий |  | 3 | 3 |
| 3. | Ведерникова Дарья |  | 3 | 4 |
| 4. | Иванов Антон |  | 4 | 4 |
| 5. | Капитула Влад | 3 | 4 |  |
| 6. | Клопова Алёна | 5 |  | 4 |
| 7. | Палкин Захар | 4 | 4 |  |
| 8. | Соснина Дарья |  | 3 | 3 |
| **2022-2023** | | | | | | |
|  | № П/П | ФИО учащегося | Экзаменационная отметка | | |  |
| Русский язык | Математика | |
| 1. | Григорьева Ульяна | 4 | 4 | |
| 2. | Лоскутников Константин | 3 | 4 | |
| 3. | Лукьянов Артём | 3 | 4 | |
| 4. | Нагаев Роман | 3 | 4 | |
| 5. | Трунов Назар | 4 | 4 | |
| № П/П | ФИО учащегося | Экзаменационная отметка | | |
| География | Общест-  вознание | Биология |
| 1. | Григорьева Ульяна |  | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2. | Лоскутников Константин | 3 |  | 4 |  |
| 3. | Лукьянов Артём | 4 |  | 4 |
| 4. | Нагаев Роман |  | 3 | 4 |
| 5. | Трунов Назар | 4 |  | 3 |
| С целью повышения мотивации и познавательного интереса учащихся к обучению, формирования самостоятельности, раскрытия творческих способностей в 2022/2023 учебном году были проведены предметные недели:   1. Месячник спорта (январь 2023 г.) 2. Неделя русского и иностранного языка, истории и обществознания (ноябрь 2022 г.) 3. Неделя биологии, географии и химии, математики и информатики, трудового обучения (декабрь 2022 г.)   В ходе проведения предметных недель занимательными материалами были оформлены стенды. Каждая предметная неделя включала в себя общешкольные мероприятия:  игра», урок – игра «Путешествие по грамматике», Интеллектуальная игра «Мой друг – русский язык», урок-викторина  «Intheworldofsport» и «Animalsinourlife».    В рамках недели начальной школы «Мой край родной – частица Родины большой» были проведены следующие мероприятия:    унков;  **Курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:**   * 1. По химии (обновлённые ФГОС) – Симонова И.А.;   2. По искусственному интеллекту–Казыкина О.А., Иванова Н.М., Захарова А.И.;   3. По математике (обновлённые ФГОС) – Черепанова В.В.;   4. По русскому языку и литературе (обновлённые ФГОС) – Иванова Н.М.; Симонова А.А.   5. По физической культуре (обновлённые ФГОС) – Аксёнова О.В.;   6. По ОРКСЭ (обновлённые ФГОС) – Нагаева З.В.;   7. Курсы классного руководителя – Аксёнова О.В.   8. По функциональной грамотности в г. Иркутск: Казыкина О.А., Палкина Л.А., Симонова А.А., Аксёнова О.В., Махнатеева Г.В., Нагаева З.В., Воронина В.Н.,Кобыляченко Н.Э., Палкина Н.В.   **РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии:**  Всего в 9 классе обучалось 5 человек.  ОГЭ по математике сдавало 5, % успеваемости – 100; качество 100 % (учитель Черепанова В.В.) | | | | | | |



|  |  |
| --- | --- |
|  | ОГЭ по русскому языку сдавало 5, % успеваемости – 100; качество – 40 % (учитель Иванова Н.М.)  ОГЭ по географии сдавало 3, % успеваемости – 100; качество – 66,7 % (учитель Семёнова В.Н.) ОГЭ по биологии сдавало 6, % успеваемости – 100; качество – 80 % (учитель Симонова И.А.)  ОГЭ по обществознанию сдавало 2, % успеваемости – 100; качество – 50 % (учитель Иванова Н.М.) |

# Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление,**  **ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и  региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте школы) |  | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 2 | Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников |  | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и потребностей  обучающихся |  |  |
| 3 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по  федеральным  адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) |  | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 4 | Наличие специальных  технических средств | Не предусмотрено | 0 | Магистральное  направление | Обеспечение условий  для организации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного  пользования (при наличии в общеобразовательной  организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |  |  | «Знание» | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 5 | Создание условий для профессионального развития и  совершенствования профессиональных компетенций  педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с  инвалидностью (за три последних года) |  | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 6 | Организация просветительской деятельности, направленной на  формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика  табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств. (критический показатель) |  | 0 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления  алкоголя и наркотических средств |  | 0 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 8 | Реализация программы здоровьесбережения |  | 0 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Невключенность вопросов  здоровьесбережения в образовательную программу. |  |
| Отсутствие единой программы  здоровьесбережения. | * Разработка единой программы   здоровьесбережения, с включением необходимых  разделов и учетом норм СанПиН. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. |  |
| Несформированность организационно- управленческих  компетенций  управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие  спортивного зала, соответствующего  требованиям СанПин, отсутствие  спортивной инфраструктуры для занятий физической |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | культурой и спортом. |  |
| Созданный в  общеобразовательной организации  спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных  спортивных клубов. |  |
| Недостаточная работа по формированию  мотивации у обучающихся и их родителей к  посещению школьных  спортивных клубов. | * Организация   деятельности по проведению  мероприятий,  стимулирующих спортивные  достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной  деятельности.   * Проведение разъяснительной   работы с родителями (законными  представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и  спортом, в том числе посещению  спортивных секций, школьных  спортивных клубов. |
| 9 | Наличие дополнительных |  | 0 | Магистральное | Создание условий для | Отсутствие сетевой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия |  |  | направление  «Здоровье» | занятий физической культурой и спортом | формы реализации программы. |  |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. |  |
| Несформированность организационно- управленческих  компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие лицензии на осуществление образовательной  деятельности по программам  дополнительного образования. | * Организация   административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной  деятельности по программам  дополнительного образования. |
| 10 | Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских  спортивных соревнованиях школьников  Президентские состязания и Всероссийских | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации  спорта; включенности массовой спортивной деятельности в  образовательную программу. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спортивных играх школьников Президентские  спортивные игры) |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стим улирования   педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным  мероприятиям. |
| 11 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО»,  подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к  участию во Всероссийском физкультурно- спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия   обучающихся во Всероссийском физкультурно-  спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне».   * Разработка системы мотивирования/стим улирования   обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во | * Разработка системы мотивирования/стим улирования   педагогических работников по  подготовке обучающихся к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Всероссийском физкультурно- спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне». | спортивным  мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией  формирования и развития умений и навыков,  необходимых для участия во  Всероссийском физкультурно- спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне». |  |
| Кадровый дефицит по подготовке  обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне». |  |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во  Всероссийском физкультурно- спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне».  Отсутствие  соответствующих | * Проведение   просветительской работы о порядке участия во  Всероссийском физкультурно- спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне» и  преимуществах обладателей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-  спортивного комплекса ГТО. | удостоверений ГТО. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с  возможностями образовательной организации в части предоставления  дополнительного образования. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах   обучающихся, охваченных  дополнительным образованием. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов  обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация мониторинга   интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Отсутствие или  недостаточное | * Проведение мониторинга |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | материально- техническое оснащение  образовательной организации для реализации  дополнительного образования. | условий/ресурсов (материальных, информационно- технических,  кадровых) для организации  дополнительного образования обучающихся. |
| Малый охват обучающихся  дополнительным образованием в  общеобразовательной  организации. |  |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей  обучающихся и  индивидуальных возможностей. |  |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и  индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга   образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам  дополнительного образования, в том числе кружков,  секций и др. |
| 12 | Реализация  дополнительных | Отсутствие программ или программы по | 0 | Магистральное направление | Развитие талантов | Не организована сетевая форма | * Проведение мониторинга |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ | 1‒2 направленностям |  | «Творчество» |  | реализации  дополнительных общеобразовательных программ. | ресурсов внешней среды для реализации программ  дополнительного образования.   * Заключение договоров о реализации программ   дополнительного образования в  сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга   ресурсов внешней среды для реализации программ  дополнительного образования.   * Заключение договоров о реализации программ   дополнительного образования в  сетевой форме.   * Обеспечение   деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения  ресурсов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально- техническое  оснащение образовательной организации для реализации  дополнительного образования. | * Проведение мониторинга   условий/ресурсов (материальных, информационно- технических,  кадровых) для организации  дополнительного образования обучающихся.   * Материально- техническое обновление образовательной среды,   приспособление помещений, использование возможностей  трансформирования, зонирования школьного  пространства, использование/прио бретение  высокотехнологично го оборудования для реализации  дополнительного образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого  взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют  педагогические кадры для реализации  дополнительных общеобразовательных программ  технической и  естественно-научной направленностей. |  |
| Не организована сетевая форма реализации  дополнительных общеобразовательных программ  технической и  естественно-научной направленностей. |  |
| Отсутствует |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | материально- техническое оснащение, помещения,  необходимые для реализации  дополнительных общеобразовательных программ  технической и  естественно-научной направленностей. |  |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на  базе образовательной организации для  детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с  имеющимися у образовательной организации  кадровыми и материально- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | техническими ресурсами. |  |
| 14 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме  Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях |  | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы подготовки  обучающихся к конкурсному  движению. | * Проведение мониторинга участия   обучающихся и  анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   * Обеспечение работы классных   руководителей с  мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-  предметниками.   * Организация   индивидуальной и групповой работы учителей-  предметников и педагогов  дополнительного образования с  мотивированными обучающимися; обучающимися,  демонстрирующими результаты на конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | иных мероприятиях. Обеспечение психолого-  педагогической поддержки  участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально- техническое  оснащение. | * Проведение мониторинга   условий/ресурсов (материальных, информационно- технических,  кадровых) для организации технологических кружков на базе  общеобразовательно й организации.   * Материально- техническое обновление образовательной среды,   приспособление помещений, использование возможностей  трансформирования, зонирования школьного  пространства, использование/прио бретение  высокотехнологично го оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих  способностей и талантов  обучающихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой  деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса  обучающихся и их родителей (законных представителей) в  части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся,   демонстрирующих результаты на конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.   * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,   фестивалях, олимпиадах, конференциях.   * Разработка системы мотивирования/стим улирования   педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и  др.)(критический показатель) |  | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированност ь системы внеурочной  деятельности | * Разработка/корректи ровка план внеурочной   деятельности на основе  методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| 16 | Функционирование школьного музея |  | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 17 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровень  профессиональных компетенций управленческой команды в  выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,  включая создание и функционирование школьного хора. |  |
| Отсутствие педагогов, работающих в  школьном хоре. |  |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной  деятельности хоровой тематики. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных  общеобразовательных программ. |  |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы   школьного хора на основании договора, заключенного между школой и  учреждениями культуры |
| 18 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) |  | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий  реализовать палитру творческих  объединений. | . |
| Внутриучрежденческ ая закрытость школьных  объединений. | * Разработка программы   взаимодействия с муниципальными  средствами массовой информации. |
| Не проводится работа по вовлечению  родителей в  деятельность Совета родителей,  обеспечение участия | * Организация   обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по  работе с родителями |
| 19 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) |  | 0 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | в жизни  общеобразовательной организации. | (законными  представителями.) |
| Неэффективная коммуникация с родительским  сообществом. | * Разработка плана взаимодействия с родительским   сообществом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Взаимодействие образовательной  организации и родителей в процессе реализации рабочей программы  воспитания |  | 0 | Магистральное направление  «Воспитание»  35 | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в  разработке рабочей программы  воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в   разработку рабочей программы  воспитания штабом воспитательной работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании  обучающихся. | * Обеспечение актуализации   рабочих программ по внеурочной  деятельности, воспитательных  планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)   * Организация рабочей группы по разработке   комплекса  мероприятий с обязательным использованием школьной  символики. |
| 22 | Реализация программ краеведения и школьного туризма |  | 0 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 23 | Наличие первичного |  | 0 | Магистральное | Ученическое |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отделения РДДМ Движение первых |  |  | направление  «Воспитание» | самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 24 | Наличие представительств детских и молодежных общественных  объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) |  | 0 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение | Недостаточная работа по вовлечению  обучающихся в деятельность  представительств детских и  молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена». | * Создание   представительств детских и  молодежных общественных объединений («Юнармия», Организация разъяснительной работы среди обучающихся и  родителей (законных представителей) о  деятельности детских и  молодежных общественных объединений («Юнармия»,  Организация работы по мотивации  обучающихся к участию в  молодежных общественных объединениях («Юнармия»,   * Организация работы по вовлечению обучающихся в   детские и  молодежные общественные  объединения. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение советником директора по   воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о  деятельности детских и  молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности  обучающихся. |
| 25 | Наличие школьных  военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение | Не обеспечено создание и  деятельность военно- патриотического  клуба. |  |
| Отсутствует помещение,  необходимое для работы школьного военно- патриотического  клуба. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально- техническое оснащение,  необходимое для работы школьного военно-  патриотического клуба. |  |
| 26 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной  деятельности |  | 0 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 27 | Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организаци ями, оказывающими  содействие в реализации профориентационных  мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов  взаимодействия с региональными  предприятиями/орган изациями,  оказывающими содействие в реализации  профориентационных мероприятий. |  |
| Недостаточный уровень  профессиональных компетенций управленческой команды по  установлению внешних деловых связей. |  |

Наличие профильных

28 предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,

космические, IT, педагогические,

предпринимательские и др.)

0 Магистральное направление

«Профориентация»

Сопровождение выбора профессии

Отсутствие профильных

предпрофессиональн ых классов,

удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла |  | 0 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 30 | Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях |  | 0 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план  участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и  тестированиях. |  |
| Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.  . |  |
| 31 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение  обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных   ознакомительных занятий в IT – кубе, Точках роста,  Организаций среднего  профессионального образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствует план посещения  обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках. |  |
| 32 | Прохождение обучающимися профессионального  обучения по программам профессиональной  подготовки по профессиям рабочих и должностям  служащих |  | 0 | Магистральное направление  «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. |  |

33 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному

мастерству

Нет

0 Магистральное направление

«Профориентация»

Сопровождение выбора профессии

Не обеспечивается информирование обучающихся

общеобразовательных организаций о целях и задачах

Всероссийского чемпионатного движения по

профессиональному мастерству.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Доля учителей, для которых по результатам  диагностики разработаны индивидуальные образовательные  маршруты |  | 0 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |  |  |
| 35 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического образования (за три  последних  года)(критический показатель) |  | 0 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 36 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв  Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического образования (за три  последних года) | Менее 50%  педагогических работников | 0 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников,  прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения   педагогических работников  общеобразовательно й организации по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном  реестре  дополнительных профессиональных программ  педагогического |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образования за три последних года.   * Проведение анализа имеющихся программ   дополнительного профессионального образования по  инструментам ЦОС региональных  институтов развития образования/институ тов повышения квалификации, программ,  размещенных в Федеральном реестре  дополнительных профессиональных программ  педагогического образования.   * Обеспечение   адресного подхода со стороны  администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам  повышения квалификации по  инструментам ЦОС. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три  последних года) |  | 0 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 38 | Обеспечение условий для обучения учителей по  дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у  обучающихся навыков, обеспечивающих технологический  суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три  последних года) |  | 0 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 39 | Участие педагогов в конкурсном движении |  | 0 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов,  участвующих в профессиональных конкурсах на  всероссийском уровне. | * Создание системы стимулирования инициативы и   активизации творчества  педагогических работников.   * Разработка для   педагогов календаря активностей (очные  и дистанционные конкурсы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профмастерства, олимпиады и  диктанты, обучающие семинары и  конференции и т.д.).   * Организация адресного   методического  сопровождения в профессиональном развитии  педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.   * Привлечение педагогических работников к участию в   мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации  педагогов,  участвующих в конкурсах  профессионального мастерства, к  достижению  высокого результата. Неиспользование возможностей ФГИС  «Моя школа» в организации оценочной  деятельности. | * Создание системы   мотивирования/стим улирования  педагогических работников,  занимающих  активную позицию в конкурсном  движении, принимающих участие в  профессиональных конкурсах.   * Осуществление профилактики профессионального выгорания   педагогов,  участвующих в конкурсах  профессионального мастерства. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных   методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,  исследовательских, творческих работ, самоанализа и  самооценки, взаимооценки, наблюдения,  испытаний (тестов), динамических  показателей  освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за  влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с   педагогами, с родителями (законными  представителями).   * Выработка системы контроля за временными   нормами электронного обучения. |
| Не внесены  соответствующие изменения и  дополнения по  применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение   соответствующих изменений и  дополнений по  применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | На официальном  сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK  Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению  цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не   размещены рекомендации по применению  цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы  (размещение документов, информирование участников образовательных отношений,  проведение рабочих совещаний,  педагогических советов,  родительских  собраний, школьных мероприятий и др.). | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение   документов, информирование участников образовательных отношений,  проведение рабочих совещаний,  педагогических советов,  родительских  собраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности  (проведение учебных занятий,  консультаций в  дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение   учебных занятий, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обучающимися и их родителями  (законными  представителями), проведение  родительских собраний,  организация сетевого взаимодействия и др.) не используют  возможности Сферум в VK Мессенджере. | консультаций в  дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с  обучающимися и их родителями  (законными  представителями), проведение  родительских собраний, организация сетевого  взаимодействия и др.). |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с  возможностью просмотров и  комментирования. |  |
| Отсутствие цифровой модели образовательной  среды. |  |
| Не выполняются рекомендации по использованию  оборудования при | Изучение  Методических рекомендаций по  вопросам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | организации разных видов учебной  деятельности обучающихся в  соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. | использования в образовательном процессе  оборудования, поставляемого в  целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их  выполенение. |
| Отсутствие  административного контроля использования оборудования. | Осуществление  административного контроля использования оборудования.  Коррекция плана  административного контроля. |
| 41 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Не разработан ЛА о школьном  библиотечном информационном центре. | Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА,  регламентирующего функционирование школьного  библиотечного информационного центра. |
| Устаревшие формы взаимодействия с посетителями -  учащимися и | * Внесение в ЛА организации изменений,   регламентирующих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | учителями- предметниками. | проведение персонифицированн ого и адаптивного обучения,  смешанного  обучения, работу со STEM, STEAM  технологиями с  использованием ИБЦ. |
| Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | * Изучение   методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей  ролью ШИБЦ. |
| Отсутствует необходимое оборудование. | * Осуществление поиска источников дополнительного   финансирования. |
| Слабая материально- техническая база. | * Осуществление поиска источников   дополнительного финансирования. |
| Старение  библиотечного фонда. | * Осуществление поиска источников   дополнительного финансирования. |
| Недостаточность информационно- ресурсного и программного  обеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаток профессиональной компетенции работника  библиотеки в организации школьного  библиотечного информационного центра. | * Внесение в график повышения квалификации   систематического обучения  библиотекарей школ сервисам и  инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| 42 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного |  | 0 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление   анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели  «Школы полного дня». |

образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Недостаток

административных компетенций управленческой команды в

организации школы полного дня.

57

* Организация повышения квалификации управленческой

команды в вопросах реализации модели

«Школа полного дня» на основе

интеграции урочной и внеурочной

деятельности обучающихся, программ

дополнительного образования детей.

* Разработка ЛА, регламентирующих образовательную

деятельность, закрепляющих

функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

* Осуществление мониторинговых исследований

инфраструктурных условий для

создания

мотивирующего эффективного школьного

пространства, современной

технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового

обеспечения модели

«Школа полного дня»; форм

общеразвивающей деятельности, программ

дополнительного

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Не реализуются программы  дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ   дополнительного образования детей. |
| 43 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность  управляющего совета. | * Разработать и утвердить ЛА,   регламентирующие деятельность управляющего  совета. |
| Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | * Формирование управляющего совета в   соответствии НП документами. |
| 44 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Решение кадрового вопроса путем привлечения   учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.   * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,  медицинскими учреждениями. |
| 45 | Наличие в штате  общеобразовательной | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Школьный | Организация  психолого- | Отсутствие в штате  общеобразовательной | * Решение кадрового вопроса путем |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации учителя- логопеда,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |  |  | климат» | педагогического сопровождения | организации учителя- логопеда,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам  обучающихся. | привлечения  учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения | Отсутствие  отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие  возможности у  педагога-психолога для научной  организации труда, эффективной работы по созданию  обстановки  доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания  своевременной квалифицированной консультативнометод ической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства:  педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их  родителям). | Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации  имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей  трансформирования, зонирования школьного  пространства. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся (испытывающим  трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;  детям-сиротам и детям,  оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)  инвалидностью; одаренным  детям)(критический показатель) |  | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | . |  |
| Не разработана программа адресной психологической  помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи   (поддержки). |
| Не обеспечена | * Обеспечение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | вариативность направлений психолого-  педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | психолого-  педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья  обучающихся.   * Обеспечение психолого-   педагогической поддержки  участников олимпиадного движения.   * Обеспечение психолого-   педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение  осознанного и ответственного  выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечена  вариативность форм психолого-  педагогического сопровождения участников образовательного процесса.  . | * Обеспечение осуществления психолого-   педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.   * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-   педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| 48 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения  индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы |  | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания  психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в  особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Организация прохождения КПК с целью освоения   методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в  особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |

# Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

* 1. **Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

# Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МОУ Байхорская ООШ провела самодиагностику в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень модели «Школы Минпросвещения России» (111 баллов за тест). Для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации необходимо разработать дорожную карту мероприятий реализации Программы развития.

**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 26 баллов**. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

* + Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; обеспеченность учебниками и учебными пособиями; углубленное изучение отдельных предметов; реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса; реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном; участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

(или развития инклюзивного образования и т. п.); разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

**По блоку «Здоровье» получено 16 баллов**. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

* + Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта); участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)

**По блоку «Творчество» получено 13 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

* + Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель); наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

**По блоку «Воспитание» получен 14 баллов**. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

* + Использование государственных символов при обучении и воспитании

**По блоку «Профориентация» получено 0 баллов**. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях

**По блоку «Учитель. Школьные команды» получен 17 баллов**. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

* + Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

# По блоку «Школьный климат» получено 10 баллов.

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов п**о показателям:

* + Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум; оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

# Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ Байхорская ООШ является образовательной организацией, в которой обучаются дети из трех сёл (Этытэя, Байхора, Мостовки). В 2012 году был проведён ремонт школы, в 2022 году было приобретено оборудование ЦОС. В составе педагогического коллектива много учителей, имеющих большой опыт и стаж в педагогической деятельности. Обнаружился дефицит молодых кадров. Административная команда обновилась.

# Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,**  **ключевое условие** | **Полученный результат (описание и количество**  **баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | (26 баллов) – средний уровень | 1. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. 2. Создание школьного библиотечного информационного центра. 3. Реализация сетевой формы организации обучения 4)Разработка программы обучения по углубленному изучению отдельных предметов   5) Обеспечение повышения объективности оценки  образовательных результатов и оценочных процедур. |
| 2 | Воспитание | (14 баллов) – базовый уровень | 1. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся,   педагогов, родителей к реализации воспитательных задач   1. Реализация программ краеведения |
| 3 | Здоровье | (16 баллов)- средний уровень | Обеспечение реализации дополнительных  общеобразовательных программ спортивного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | направления в сетевой форме. Расширение видов  спорта за счет договоров сетевой формы реализации программ |
| 4 | Творчество | (13 баллов)- базовый уровень | Развитие конкурсного, олимпиадного движения  регионального и всероссийского уровней. |
| 5 | Профориентация | (0 баллов)- уровень ниже базового | 1) Внесение в план профориентационной работы участия  обучающихся в моделирующих профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях.  Изучение профессии будущего в каталоге проекта  «Билет в будущее».  Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления |
| 6 | Учитель. Школьная команда | (17 баллов) – средний уровень | 1)Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-наставника.  3)Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ  углубленного обучения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Школьный климат | (10 баллов)- | базовый уровень |  | Формирование психологически-благоприятного  пространства для педагогов |
| 8 | Образовательная среда | (15 баллов)- | Средний уровень |  | 1)Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. 2)Осуществление анализа ситуации, разработка  модели «Школы полного дня». |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего**  **потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные**  **возможности** | **риски** |
| Знание | обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской  деятельности;  -реализация  индивидуальных учебных планов;  -100% учителей используют программы учебных предметов  содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и  планируемых результатов федеральных рабочих программ  учебных предметов;  100% учителей и членов управленческой команды школы  соблюдают требования локального  акта, регламентирующего формы,  порядок, периодичность текущего  контроля успеваемости и | не реализуется углубленное изучение  отдельных предметов со 2 по 9 классы;  -отсутствует участие в региональном этапе Всероссийской  олимпиады школьников;  - не осуществляется сетевая форма  реализации общеобразовательных программ; | реализация технологий/средств электронного обучения и  дистанционных образовательных технологий | Отсутствие  мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли:  семей с низким образовательным уровнем,  малообеспеченных семей, неполных  семей;  отсутствие  финансирования для подвоза учащихся на региональный этап ВсОШ; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | промежуточной аттестации обучающихся школы и соблюдают  требования локального акта, регламентирующего внутреннюю  систему оценки качества образования;  отсутствие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании;  -разработаны  адаптированные основные общеобразовательные программы;  - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с  регулярно обновляемой  информацией |  |  |  |
| Воспитание | Использование государственных символов при обучении и воспитании;   * реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; * реализация календарного | Нет представительств детских и молодежных общественных  объединений («Юнармия») | Интеграция краеведческой  деятельности в программу  воспитания общеобразовательной организации. | Снижение количества детей и родителей, стремящихся к получению  дополнительного образования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | плана воспитательной работы;   * функционирование Совета родителей; * наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с   детскими; общественными объединениями   * организация летних тематических   смен в школьном лагере;   * функционирование Совета обучающихся; * наличие первичного отделения   РДДМ «Движение первых»; участие в реализации проекта  «Орлята России» (при реализации начального общего образования);   * участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего общего образования) |  |  |  |
| Здоровье | 100% обучающихся начальных  классов обеспечены горячим | Отсутствие победителей и  призеров спортивных | Организация  просветительско й | Рост хронических  заболеваний у |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | питанием;  - более 5 школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;  -30% и более обучающихся постоянно посещают занятия; | соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры»);  - менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | деятельности по ЗОЖ,  профилактика вредных  привычек, применение технологий развивающего обучения и  здоровьесберегающих технологий | детей иувеличение количества детей с ОВЗ подростков; отсутствие финансирования. |
| Творчество | дополнительные общеобразовательные программы;  участие обучающихся в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях | участие обучающихся в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях на муниципальном уровне | -разработать и реализовать  дополнительную общеобразовательные программы по спортивному направлению;  -наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на муниципальном | Занятость и  незаинтересованность детей и педагогов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уровне;  - сетевая форма реализации  дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией |  |
| Профориентация | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности  в школе;   * наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе   мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;   * посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; проведение родительских собраний   на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного рынка  труда;   * участие обучающихся 6‒11 классов | Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности | Участие  обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на региональных  площадках; | Удаленность  территории от  предприятий и организаций,  предоставляющих площадку для организации профориентации;  -отсутствие  финансирования для подвоза учащихся для реализации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с образовательными организациями  среднего профессионального образования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в мероприятиях проекта  «Билет в  будущее» |  |  |  |
| Учитель. Школьная команда | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,  дорожная карта о его реализации,  приказы);   * наличие методических объединений учителей и классных руководителей; * доля педагогических работников,   прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре  дополнительных профессиональных программ педагогического образования ;  Наличие среди педагогов победителей и призёров  конкурсов | Менее 50%  педагогических  работников , прошли обучение по  программам повышения  квалификации по  инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре  Низкий % педагогов, среди которых есть победители на региональном уровне. | * не менее 70% педагогических   работников , прошли обучение по  программам повышения  квалификации по  инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического образования;   * наличие среди педагогов   победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | отсутствие программам повышения  квалификации по  инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического образования;  □ профессиональное выгорание. |
| Школьный климат | -Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога; | -Нет в штате общеобразовательной организации;  социального педагога, | Коллектив сплоченный и работоспособный. | Нет вакансий для кадров: социального  педагога,  дефектолога, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * доля обучающихся общеобразовательных организаций,   принявших участие в социально психологическом тестировании на  выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей  численности обучающихся общеобразовательных организаций,  которые могли принять участие в  данном тестировании;   * наличие локальных актов по   организации психолого педагогического сопровождения  участников образовательных отношений;   * оказание психолого педагогической помощи целевым   группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной  жизненной ситуации; детям- сиротам | дефектолога, логопеда, обеспечивающих  оказание помощи  целевым группам обучающихся  -Недостаточное выделение и оснащение тематических зон для отдыха |  | логопеда. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и детям, оставшимся без попечения  родителей; обучающимся с ОВЗ и  (или) инвалидностью; одаренным  детям). |  |  |  |
| Образовательная среда | Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.  Кабинеты оснащены необходимой аппаратурой. Наличие локальных актов (далее ‒  ЛА) образовательной  организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;   * подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; * предоставление безопасного   доступа к информационно коммуникационной сети Интернет;  -100% педагогических работников | - Не функционирует школьный  библиотечный информационный центр.  -Снижение численности обучающихся | Создан и функционирует школьный  библиотечный информационный центр  . | -Отсутствие  финансирования для создания и оснащения школьного  библиотечного информационного центра. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зарегистрированы на платформе  ФГИС «Моя школа»;  -100% педагогических работников  включены в сетевые профессиональные сообщества по  обмену педагогическим опытом и  активно используют платформу  «Сферум»;  - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с  Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные  Уставом образовательной организации; |  |  |  |

# Основные направления развития организации.

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.

# Магистральное направление «Знание»

* Реализовать углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы;
* организовать участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
* осуществить сетевую форму реализации общеобразовательных программ;

# Магистральное направление «Творчество»

При работе с одаренными детьми необходимо: повысить количество призеров и победителей конкурсов и олимпиад на муниципальном и региональном уровнях; формировать и развивать мотивацию обучающихся к саморазвитию в выбранных направлениях; формировать и развивать мотивацию педагогов к выявлению и поддержке одаренных детей; повысить уровень осведомленности обучающихся и их родителей о ресурсах дополнительного образования, удовлетворяющего потребности и интересы детей; ежегодно в конце учебного года в школе проводить церемонии по награждению достижений учащихся.

# Магистральное направление «Воспитание»

Для решения дефицитов по магистральному направлению «Воспитание» были поставлены следующие задачи:

1. Разработать модель внеурочной деятельности.
2. Увеличить количество обучающихся в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

# Магистральное направление «Здоровье»

Обеспечить участие обучающихся в соревнованиях.

Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

# Магистральное направление «Профориентация»

В данном магистральном направлении необходимо заключить соглашения с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

В данном приоритетном направлении необходимо оптимизировать систему профессионального роста педагогов. Для этого поставлены задачи: развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства

педагогических работников, определить ресурс для проведения диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных), совершенствовать систему наставничества, пересмотреть

систему стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях.

Обеспечить прохождение педагогическими работниками , обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 70

%). Обеспечить участие педагогов в конкурсах на региональном уровне.

# Магистральное направление «Школьный климат»

Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению учителя и обучающихся. Организация привлечения специалистов на условиях сетевого взаимодействия.

# Магистральное направление «Образовательная среда»

Создать школьный информационный библиотечный центр.

* 1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное  направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки  результатов и контроля реализации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знание | 1. Формирование заказа учебников, учебных   пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников   1. Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта 3)Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного   образованияи обеспечить информационную открытость его содержания 4)Внедрение рабочих программ по учебным  предметам для  углубленного  изучения (согласно нового ФГОС) | Создание условий для развития различных сфер одаренности учащихся:  академической, интеллектуальной, творческой,  художественно- исполнительской, лидерской.  Добиться достаточно хороших результатов качества обученности, свидетельствующие о качественной и системной подготовке учеников | 1)Обновленный библиотечный фонд 2)  Повышение информированнос ти общественности 3)Обеспечение реализации  обучающимися с ОВЗ своих потребностей | Ежего дно февра ль 2024-  2028г.  г | 1. Предоставлени е возможности учащимся   овладения содержанием образования повышенного уровня,  соответствующег о интересам и возможностям учащихся, социальному заказу  родителей, потребностям социума   1. Составление внутренней   документации для реализации  образовательной программы в форме сетевого сотрудничества 3.Наличие  оборудованных  кабинетов, средств  обучения и воспитания,в том числе  приспособленны х для использования  инвалидами и лицами с ОВЗ. | Дидактически е и наглядные пособия,  раздаточный материал, предметные справочники (бюджетное финансирован ие) | 1. Заведующая библиотекой 2. Ответственный за работу сайта 3. Школьный психолог | -Реализуются по ряду предметов единые линии учебников,  -Обеспечение информационно й открытости содержания и образования через школьный сайт.  -Обеспечение реализации  обучающимися с ОВЗ своих потребностей | Промежуточ ный и  итоговый мониторинг |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Воспитание | 1)Летние тематические смены в школьном лагере (краеведения) | 1. Воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. 2. Привлечение   родителей к  воспитательной деятельности школьников. | Реализация программы работы с родителями Разработано  положение об организации внутришкольного пространства | 2024-  2028  г. | * Определение приоритетных направлений в программе Формирование ценностных ориентаций   обучающихся: разработка мер и мероприятий. | Мульти  медийное и компьютерное оборудование | Старший вожатый, советник директора | Увеличение количества родителей,  вовлеченных в управление  учебно- воспитательным процессом и социально значимую  деятельность | Промежу точный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| 3 | Здоровье | 1)Общая концепция  реализации программы здоровьесбережения 2)Расширение спектра не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК 3)Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте [www.gto.ru](http://www.gto.ru/) с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 70% от общей численности обучающихся. | 1)Получение детьми хорошей базы для продолжения своей карьеры на  профессиональном уровне в  физкультурно- спортивном направлении. 2)Организовать получение более 30% обучающихся  подтвержденный знак ГТО | 1)Получение знаков ГТО более 30%учащихся 2)Общее  оздоровление учащихся 3)Программа  здоровьесбережен ия  4)Повышение количества  обучающихся с основной группой здоровья и охвата спортивными мероприятиями | 2024-  2026 г. | 1)Составить План  спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня 2)Опрос  учащихся Запуск  спортивной секции  3) Увеличение количества обучающихся | Мульти  медийное и компьютерн ое  оборудовани е | Старший  вожатый,советник директора, учитель физической культуры | Взаимодействие со спортивными организациями, со школами- партнерами, вовлечение  обучающихся в спортивные соревнования | Промежу точный и итоговый мониторинг  . Процент роста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Творчество | Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами | Повысить результативность участия обучающихся в смотрах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях различного уровня. | Наличие договоров сетевого  взаимодействия | Январ ь 2024-  2025  г. | Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой | Дополнительн ые  общеобразова тельные программы, организация выездных мероприятий, летних смен лагерей, экскурсий и т.д.(бюджетно е и  внебюджетно е финансирован  ие) | Старший вожатый, советник директора | Вовлечение  обучающихся в творческую  работу, разнообразие школьной внеурочной деятельности | Промежуточ ный и  итоговый мониторинг. Процент роста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Профориентация | Реализация календарного плана профориентационной работы | Создать  индивидуальные программы сопровождения. | Профориентацион ное  сопровождение обучающихся | ежего дно | 1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся 2. Ознакомить родительскую   общественность с планомработы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях   1. Вовлечь родителей в профориентацио нные мероприятия согласно составленному   плану | Для расширения возможностей профориентац ионной  работы организовано сотрудничест во с  партнерами школы: Читинский аграрный колледж,  библиотеки, музеи района, Центр занятости населения, Национальны й парк и т.д. | Старший вожатый, психолог | Семьи вовлекаются в профориентацио нный процесс. | Промежу точный и итоговый мониторинг. Процент роста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 1. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении 2. Методическое сопровождение   педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах.   1. Исследовательская деятельность. 2. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами. | Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу  добиваться стабильно хороших результатов в работе. | 1) Результативное участие 2)Повышение качества  образования и профессиональног о мастерства педагогов | Посто янно | 1.Ревизия существующих и возможных практик профессиональн ого развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2.Участие в конкурсах профессиональн ого мастерства  3.Разработка программ профессиональн ого развития педагога на основе оценки квалификаций | Научно- методический  , кадровый, финансовый и материально- технический ресурс школы, управления  образования, профсоюза. Учителя проходят курсовую  подготовку на базе ИРО, Инфоурокг.С моленск и т.д. (бюджетное финансирован  ие) | Директор, зам. директора по УВР | - рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися  образовательной программы; 100%  педагоговисполь зуют современные технологии, в том числе информациооны е | Промежу точный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| 7 | Школьный климат | 1. Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами 2. Создание зон отдыха | Обеспечение комфортными условиями для качественной организации  образовательного процесса и профессионального самоопределения | Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся | 2024-  2026 г | Оборудование зон отдыха, настольный  теннис, мягкая мебель | Различные формы партнѐрских отношений с другими организациям и и  ведомствами (бюджетное и внебюджетно е финансирован ие) | Педагог- психолог, инспектор по защите прав  детства, директор школы | Доля  обучающихся, педагогов и родителей  удовлетворенны х школьным климатом 100% Процент укомплектованн ости ОО кадрами социальнопсихо логической  службы 75% | Промежу точный и  итоговы й монитор инг. Процент роста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Образовательная среда | Эксплуатация информационной системы управления  образовательной организацией | Достижение нового качества общего  образования, которое обеспечивается в том числе и за счет использования информационно- коммуникативных технологий в  образовательном процессе | Работа в СГО, на образовательной платформе сферум | 2024-  2028г | Разработка мероприятий  по развитию материально- технической  базы,  информационн о-  телекоммуника ционной  инфраструктур ы для  внедрения ЦОС. •  Приобретение современного IT-  оборудования за счет средств образовательно й организации на учебные расходы,  участие в грантовых конкурсах,прив лечение  внебюджетных  средств. | Для расширения возможностей образовательн ой среды организовано сотрудничест во с партнерами школы | Директор | Доля учащихся, применяющих цифровые  образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% | Промежу точный и итоговый мониторинг. Процент роста |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Организовано предпрофильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
4. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей –инвалидов.
5. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей –инвалидов
6. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.
7. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
8. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 9.Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
9. Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений.
10. Отсутствие вакансий.

# Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту):**  **количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое | - основная образовательная программа | Имеется (Локальные | Разработка | Педагогические |
| обеспечение (ЛНА) | НОО и ООО, соответствующей | акты и положения, | индивидуального | работники, ресурсный |
|  | требованиям обновленных ФГОС и ФОП; | регламентирующие | обучения, | центр, администрация |
|  | - положение о периодичности и порядке | образовательную | формирование банка |  |
|  | проведения текущего контроля, | деятельность; устав | материалов по новым |  |
|  | промежуточной аттестации учащихся; | Школы.) | технологиям обучения, |  |
|  | - положение об организации обучения |  | диагностические карты |  |
|  | обучающихся по индивидуальному |  | профессионального |  |
|  | учебному плану; |  | роста педагогов, |  |
|  | -положения о формах получения |  | программно- |  |
|  | образования; |  | методическое |  |
|  | -положение о комиссии урегулированию |  | обеспечения |  |
|  | споров между участниками |  | проектной, |  |
|  | образовательных отношений; |  | исследовательской |  |
|  | -положение о нормах профессиональной |  | деятельности |  |
|  | этике педагогических работников; |  | учащихся. Наличие |  |
|  | -положение о ВСОКО |  | диагностических |  |
|  |  |  | материалов по |  |
|  |  |  | выявлению |  |
|  |  |  | сформированности |  |
|  |  |  | компетенций. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Материально-техническое обеспечение | -Помещения под учебные кабинеты, парты  регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска, в каждом кабинете наличие Интернета   * банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; * методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; * методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;   -план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС;   * методические группы по направлениям функциональной грамотности; * программа оценки качества образования в образовательной организации | Имеется(программно- информационное  обеспечение, наличие и эффективность использования интернет- ресурсов в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным  оборудованием,  средствами обучения и мебелью;   обеспеченность  методической и учебной литературой) | 1) Учебники для обучающихся с ОВЗ  3) Отдельные кабинеты для детей с ОВЗ и инвалидностью 3)Рабочие программы по отдельным предметам для углубленного  изучения, курсам, дополнительные  общеразвивающие программы, программы внеурочной  деятельности. | Финансирование программы за счет: - бюджетных средств  (заработная плата участникам реализации программы развития); - внебюджетных средств; - спонсорской помощи, оказываемой  юридическими и физическими лицами |
| Кабинеты Компьютерный класс Спортивный зал Библиотека  Столовая  Музей | 10  1  1  1  1  1 | 10  1  1  1  1  1 | Целевые муниципальные бюджетные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Интерактивные доски Мультимедийные проекторы МФУ  Цветной принтер Ноутбуки  ПК  Принтеры | 4  5  1  1  11  10  6 | 4  5  1  1  11  10  6 |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Учитель  педагог-дефектолог педагог-логопед. | 14  0  0 | 14  0  0  1)Обеспечение  адресного подхода со стороны  администрации, проведение  мероприятий по популяризации  диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных  дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение  самодиагностики профессиональных  дефицитов на  основании рефлексии профессиональной | 1)Привлечение  специалистов на основе сетевого взаимодействия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности, на основе разработанного инструментария  (анкета/чек-лист). |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. | Конкретные  мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного  бюджета на  соответствующий финансовый год. | -Недостаточность бюджетного  финансирования  -Объективность и открытость системы оплаты труда  -объективность управленческих  решений, принятых по актам проверок и обследований  финансово- хозяйственной деятельности  вышестоящими и другими  организациями. | -Планирование бюджета школы по реализации программных  мероприятий  -получение целевых субсидий из  муниципального  бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов; - возможность получения  дополнительных источников  финансирования за счёт организации платных  образовательных услуг. |
| 5. Иное | Администрация муниципального района  «Красночикойского района»  Управление образования муниципального района «Красночикойский район»  Администрация с/п «Байхорское» Сельский дом культуры с.Байхор Библиотека с.Байхор  УМВД России по Красночикойскому району  ГУЗ Красночикойская ЦРБ | +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  + | Договора о  сотрудничестве |

* 1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** | |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | |
| Осуществить анализ | Наличие победителей и (или) призеров | Не менее 1 победителей и (или) призеров муниципального и | |
| результатов школьного | муниципального и регионального этапа | регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников | |
| этапа ВСОШ, | Всероссийской олимпиады школьников |  | |
| прогнозирование |  |  | |
| результатов |  |  | |
| муниципального и |  |  | |
| регионального этапов |  |  | |
| Транслировать опыт | Система работы (цикл мероприятий) | Не менее 1 педагога, транслирующих опыт | работы с |
| образовательной | по | обучающимися с ОВЗ (Выступления, мастер | – классы, |
| организации в вопросах | трансляции опыта образовательной | публикации в СМИ, в интернет-сообществах) |  |
| образования обучающихся с | организации в вопросах образования |  |  |
| ОВЗ, с инвалидностью на | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на |  |  |
| семинарах, тренингах, | семинарах, тренингах, конференциях и |  |  |
| конференциях и иных | иных мероприятиях |  |  |
| мероприятиях |  |  |  |
| **Магистральное направление Воспитание** | | | |
| Интегрировать | Реализация программ краеведения | Разработано не менее 1 программы краеведения в | |
| краеведческую деятельность |  | рамках внеурочной деятельности | |
| в программу воспитания |  |  | |
| общеобразовательной |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| организации. |  |  |
| **Магистральное направление Здоровье** | | |
| - Обеспечить участие | Работа по привлечению обучающихся к | Не менее 15 высокомотивированных обучающихся, желающих |
| обучающихся в спортивных | участию в массовых физкультурно- | участвовать в массовых физкультурно-спортивных |
| мероприятиях на  муниципальном уровне во | спортивных мероприятиях. | мероприятиях. |
| Всероссийских спортивных |  |  |
| соревнованиях школьников |  |  |
| «Президентские состязания» |  |  |
| и Всероссийских |  |  |
| спортивных играх |  |  |
| школьников |  |  |
| «Президентские спортивные |  |  |
| игры») |  |  |
| - Обеспечить от 10% до |  |  |
| 29% обучающихся, |  |  |
| имеющих знак отличия |  |  |
| ВФСК «ГТО», |  |  |
| подтвержденный |  |  |
| удостоверением |  |  |
| **Магистральное направление Творчество** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -Обеспечить сетевую форму реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 1 организацией | Организация взаимодействия в сетевой форме по реализации дополнительных  общеобразовательных программ МОУ Красночикойская СОШ «IT-куб» | Заключение договора с МОУ Красночикойская СОШ центром  «IT-куб» о сетевой форме взаимодействия |
| **Магистральное направление Профориентация** | | |
| -Обеспечить сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования. | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. | Заключение договора о сетевом взаимодействии с Филиалом ГПОУ "Читинский политехнический колледж" в с. Красный Чикой. |
| **Магистральное направление Учитель. Школьная команда** | | |
| Обеспечить обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре  дополнительных программ, не менее 50% учителей | Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. | Не менее 6 педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ |
| Обеспечить наличие среди педагогов победителей и | Участие педагогов в конкурсном движении | Не менее 1 педагогического работника, принимающего участие в конкурсном движении |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| призеров конкурсов на муниципальном уровне |  |  | |
| **Магистральное направление Школьный климат** | | | |
| Создать зоны отдыха | Формирование психологически- благоприятного школьного климата | Оборудование зон отдыха (настольный теннис, мягкая мебель) | |
| **Магистральное направление «Образовательная среда»** | | | |
| Использовать сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа» не менее 30%  педагогических работников. | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | | Не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа» |

# Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получен ия результа та (дд.мм.гг  ) | фактическ ая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача**  **АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП**  1.Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение**  **задачи** | |
| 1.Проведение  самодиагностики готовности образовательной  организации к реализации проекта  «Школа Минпросвещения России» | Июнь 2023 г. | Июнь 2023 г. | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации  проекта «Школа  Минпросвещения России»;  выявление зон развития по направлениям | Средний уровень | Администрация школы | Заместитель  директора по УВР |
| 2.Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Декабрь 2023 г | 17.12.2023  г. | Создание рабочей группы | Создана рабочая группа | Директор | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Разработка дорожной карты по реализации проекта  «Школа Минпросвещения России» | Декабрь | 20.12.23 | План мероприятий для реализации Программы развития | Разработана дорожная карта | Администрация школы | Заместитель по УВР |
| 4.Внесение изменений в программу развития | Декабрь | Декабрь- Январь | Отработка низких показателей по каждому направлению | Обновлена программа развития школы с  учетом направлений реализации проекта  «Школа Минпросвещения России» | Заместители директора | Ответственный по каждому направлению |
| **ЗНАНИЕ** 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных  программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; | | | | | | |
| 1.1.Оценка качества материально-  технических условий | Январь |  | Соответствие нормам, необходимым для реализации ООП | Соответствует нормам, предъявляемым к обустройству территорий образовательных учреждений в соответствие с СанПин. | Администрация школы | Завхоз, директор |
| 1.2.Обучение на курсах повышения  квалификации по разработке  общеобразовательных | До 2026  г. |  | Все педагоги работающие с детьми ОВЗ | Удостоверение | Учителя предметники | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с  инвалидностью. |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.Независимые  мониторинги качества образования.  Консультации, семинары,  дополнительные занятия  по подготовке и  проведению ОГЭ | Февраль 2024 |  | Образовательный уровень обучающихся | Высокий образовательный  уровень обучающихся | Педагогический коллектив | Заместитель  директора по УВР |
| 1.4.Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного  изучения (согласно нового  ФГОС) | Сентябрь 2024 |  | Наличие | Рабочая программа | Учителя предметники | Заместитель  директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5.Организовать  участие педагогов в семинарах и  тренингах по инклюзивному образованию и трансляцию опыта | В течение уч. Года |  | Наличие | Трансляция опыта по организации инклюзивного образования | Учителя предметники | Психолог |
| 1.6.Привлечение узких специалистов из других образовательных  организаций через сетевое  взаимодействие | До  сентября 2025 г |  | Наличие | Договор о сетевом взаимодействии | Директор | Директор |
| 1.7.Обеспечить рабочими тетрадями, дидактическими  материалами  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Июль- август 2024 г. |  | Наличие | Выполнение рекомендаций по МТО реализации ФГОС | Зам. директора по УР,  библиотекарь | Директор |
| ВОСПИТАНИЕ Задача 2.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности,  духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; | | | | | | |
| 2.1.Разработка программы Корректировка программы воспитания | До 1  сентября 2024 |  | Наличие | Рабочая программа | Рабочая группа | Старший вожатый |
| 2.2.Продолжить работу волонтерского  движения,  «Движения Первых» | 2023-  2026 |  | Сохранение показателей | Приказ, программа воспитания | Директор | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗДОРОВЬЕ  Задача 3. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их  безопасности; | | | | | | |
| 3.1.Привлечение обучающихся к  участию в массовых физкультурно-  спортивных  мероприятиях с помощью  системы поощрения | 2024-  2026  уч. год |  | Участие  обучающихся в массовых  физкультурно-спортивных мероприятиях (в  том числе, во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских  спортивных играх школьников Президентские  спортивные игры) | Положение | Рабочая группа | Старший вожатый, учитель физкультуры |
| 3.2.Реализация программы  здоровьесбережения | Август 2024 г. |  | Наличие | Наличие общешкольной программы и ее полноценная реализация | Администрация школы | Старший вожатый |
| 3.3.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной  деятельности"  вариативного модуля "Школьные | Май- август 2024 г. |  | 1. Наличие сетевой формы реализации программы. 2. Наличие квалифицированных специалистов. | Договор сетевого взаимодействия с образовательными  организациями для использования их материально- технических ресурсов/помещений.  Определение сетевых партнеров | Администрация школы | Старший вожатый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| спортивные клубы", планирование  мероприятий |  |  |  | (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,  образовательные ресурсы). |  |  |
| ТВОРЧЕСТВО  Задача 4. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка; | | | | | | |
| 4.1.Разработка системы мотивирования/  стимулирования  обучающихся к участию  в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Март 2024 |  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад  смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне. | Положение, план конкурсов и  мероприятий в ОУ | Рабочая группа | Советник директора |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ  Задача 5. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1.Организация сетевого  взаимодействия с  предприятиями и организациями | В течение учебного года |  | Наличие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Заключение соглашений с региональными  образовательными организациями,  предприятиями/организациями | Директор | Директор |
| Учитель. Школьная команда  Задача 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО,  обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; | | | | | | |
| 6.1.Ревизия  существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям.  (Выявление  дефицитов) | 2024-  2026 г. |  | Участие педагогов в конкурсном  движении (на  муниципальном уровне) | ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов | Педагогические работники | Заместитель по УВР |
| 6.2.Повышение квалификации педагогов в рамках периодической  аттестации, в том  числе по ИКТ | Раз в три года |  | Педагоги школы успешно прошли КПК | Приказ, план на учебный год | Директор | Директор |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ  Задача 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1.Организация эмоциональной  поддержки в период сдачи  экзаменов (разработка  плана педагогом - психологом) | Апрель 2024 |  | | | Психолого-педагогическое сопровождение детей | План работы по эмоциональной  поддержки в периодсдачи экзаменов | Школьный психолог | Школьный психолог |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  Задача 8. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных  результатов. | | | | | | | | |
| 8.1. Использование ФГИС «Моя школа» | 2024-2027 | |  | Создание единого  образовательного пространства. | | Применение технического обеспечения | Администрация школы | Директор |
| 8.2. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных  сообществ педагогов для обмена опытами поддержки  начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | 2024 | |  | Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителейна базе ИКОП («Сферум») | | Регистрация педагогов в сообществах | Методический совет | Директор |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье»,  «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда». | | | | | | | | |